

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
Города Новосибирска «Детский сад №280 комбинированного вида»

ПРИНЯТА

На заседании педагогического совета

• Протокол № 1 от 1.09 2017г.

Утверждаю

Приказ № 43-09

От 1.09. 2017г.



Заведующая Н.А Сидорова.

РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ

Старшего и подготовительного возраста

Срок реализации программы: 2017- 2018г.г.

Авторы–разработчики

Педагогический коллектив группы №5

Бойко С.Н.

Пономарчук Е.И.

Новосибирск-2017.

Содержание рабочей программы

I Целевой раздел

1 Пояснительная записка

1.1 Цели и задачи реализации Программы

1.2 Возрастные особенности детей старшего- подготовительного возраста и организация жизни и деятельности детей с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей

1.3 Целевые ориентиры освоения программы

1.4 Педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов

II Содержательный раздел

2 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

2.1 Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

2.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

2.3 Образовательная область «Речевое развитие»

2.4 Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

2.5 Образовательная область «Физическое развитие»

2.6 Способы и направления поддержки детской инициативы

2.7 Приемы формирования познавательной активности

III Организационный раздел.

Условия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

3 Взаимодействие с семьями воспитанников

3.1 Предметно-развивающая пространственная образовательная среда

3.2 Обеспеченность методическими материалами

3.3 Организация жизни и воспитания детей

3.4 Распорядок и режим дня

3.5 Формы работы по образовательным областям

3.6 Учебный план

3.7 Перспективное планирование по образовательным областям

3.8 Материально-техническое оснащение образовательного процесса

3.9 Психолого-педагогические условия

IV Литература

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана для старшей-подготовительной группы компенсирующего обучения на основе ОП «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Ведущими целями Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой являются «создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Настоящей рабочей программой описывается система и направления работы педагогов с целью осуществления качественного планирования образовательного процесса и выработки новых подходов к его осуществлению, для развития личности ребенка-дошкольника и формирования его ориентиров.

Срок реализации рабочей программы 1 учебный год (с 1 сентября по 31 мая).

В рабочей программе отражены задачи психолого-педагогической работы, обеспечивающие развитие ребенка в деятельности по основным направлениям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Ведущими методами воспитательной работы являются наглядные, словесные, продуктивные, игровые. Образовательная деятельность детей в течение дня регулируется режимом дня, в течение недели и учебного года - учебным планом. Программа предусматривает групповую, подгрупповую и индивидуальные формы организации образовательной деятельности с детьми. Если образовательная деятельность проводится воспитателем в групповом помещении с подгруппой детей, то вторая часть детей занимается с логопедом или выполняет задания воспитателя под руководством помощника воспитателя.

Показателями результативности системы воспитания и образования являются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка, основные способы умственных действий, развитие разных видов деятельности, наличие определенных знаний и умений.

Группа № 5 включает в себя три помещения: раздевалка, игровая, спальня, ещё имеется место для занятий детей с логопедом.

Имеет закрепленный участок для прогулок на общей территории детского сада, оснащенный игровым оборудованием.

Режим работы группы: понедельник – пятница с 07.00 до 19.00. Выходные дни –

суббота и воскресенье. Группа функционирует в режиме 12-часового пребывания.

Группа, являясь частью МКДОУ, имеет статус логопедической, воспитанники группы посещают физкультурный и музыкальный залы;

- медицинский блок, включающий процедурный кабинет;

Рабочая программа разработана на период 2019-2020 учебного года.

Комплектование группы осуществляется детьми от 5-ти до 7-ти лет по возрастному принципу. В группе 13 воспитанников; 4 девочки и 9 мальчиков.

У 11 детей с ОНР III уровень развития, 2 ребёнка с ОНР II уровня развития.
Для всех детей русский язык является родным

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель: обеспечение реализации задач развития детей старшего-подготовительного дошкольного возраста по основным направлениям развития адаптированной общеобразовательной программы МКДОУ детский сад №280 комбинированного вида.

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни;
- содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка;
- обеспечивать каждому ребёнку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Задачи программы:

- обеспечить положительную динамику качественных показателей достижений воспитанников;
- повысить эффективность оздоровительной и образовательной работы посредством создания условий для формирования, сохранения и укрепления здоровья как важнейшего фактора развития личности в соответствии с психофизиологическими возможностями детей;
- содействовать развитию социальной компетентности личности и самоопределению в социуме, формирование духовно-нравственного ребёнка – будущего гражданина, семьянина, родителя, патриота отечества, достойного представителя своего народа.
- Обеспечивать охрану здоровья
- Способствовать физическому развитию

- Способствовать физиологическому развитию
- Способствовать становлению деятельности
- Способствовать становлению сознания
- Закладывать основы личности
- Создавать атмосферу эмоционального комфорта
- Создавать условия для творческого самовыражения

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ

СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане). Чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий вежливый, честный, заботливый и др.

В этом возрасте в поведении дошкольников формируется возможность саморегуляции, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т. д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе; оценки и мнение товарищей становятся для них существенными. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре («С ним интересно играть» и т. п.) или его положительными качествами («Она хорошая», «Он не дерётся» и т. п.). Общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной половой идентичности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика поведения, внешности, профессии). При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки - на такие, как сила, способность заступиться за другого.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого).

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: В игровом взаимодействии существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга - указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнёрам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры.

ОБЩАЯ МОТОРИКА: Более совершенной становится крупная моторика: ребенок хорошо бегает на носках, прыгает через веревочку, попеременно на одной и другой ноге, катается на двухколесном велосипеде, на коньках. Появляются сложные движения: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребёнком небольших усилий на протяжении достаточно длительного времени).

Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребёнка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые из них могут обращаться со шнурками — продевать их в ботинок и завязывать бантиком.

ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: К пяти годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

Представления об основных свойствах предметов углубляются: ребёнок хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный); может рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга; сопоставить между собой по величине большое количество предметов.

Ребенок 5-6 лет умеет из неравенства делать равенство; раскладывает 10 предметов от самого большого к самому маленькому и наоборот; рисует в тетради в клетку геометрические фигуры; выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры; ориентируется на листе бумаги.

Освоение времени все ещё не совершенно: не точная ориентация во временах года, днях недели (хорошо усваиваются названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события).

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым (отобрать несколько фигур определённой формы и цвета, найти на картинке изображения предметов и заштриховать их определённым образом).

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать схемы, карточки или рисунки).

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.). К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи. При этом пробы становятся планомерными и целенаправленными. Задания, которые можно решить без практических проб, ребёнок нередко может решать в уме.

Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки.

Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно,

способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.).

Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Использует в речи синонимы, антонимы; слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный и т. д.).

Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка; способны к звуковому анализу простых трёхзвуковых слов.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

Ребенок к 6 годам свободно называет свое имя, фамилию, адрес, имена родителей и их профессии.

МУЗЫКАЛЬНО-ХУДОЖЕСТВЕННАЯ И ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. В процессе восприятия художественных произведений дети эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

При слушании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность. Творческие проявления музыкальной деятельности становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми).

В изобразительной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение). Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники изображения: дошкольники могут проводить узкие и широкие линии краской (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, дуги, делать тройной мазок из одной точки, смешивать краску на палитре для получения светлых, тёмных и новых оттенков, разбеливать основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую. Дети с удовольствием обводят рисунки по контуру, заштриховывают фигуры.

Старшие дошкольники в состоянии лепить из целого куска глины (пластелина), моделируя форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать свои работы с помощью стеки и наклепов, расписывать их. Совершенствуются практические навыки работы с ножницами: дети могут вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в несколько треугольников, прямоугольник - в полоски, квадраты и маленькие прямоугольники; создавать из нарезанных фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Дети конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов.

Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: В старшем дошкольном возрасте (5-7 лет) активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности. Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ

СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: В целом ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям («Добрый человек - это такой, который, всем помогает, защищает слабых») и достаточно тонко их различать. Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека). Их социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы. К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья, а также состояние здоровья окружающих; может назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган; владеет культурой приёма пищи; одевается в соответствии с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно. Старший дошкольник уже может объяснить ребёнку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы (алгоритм действий), и готов оказать

элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать её, обратиться к взрослому за помощью) в подобных ситуациях.

Мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет расширяется за счёт развития социальных по происхождению мотивов: познавательных, просоциальных (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. Общая самооценка детей представляет собой положительное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, дети более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека (сочувствие) даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Ребёнок может отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении взрослого и сотрудничестве с ним, с одной стороны, ребёнок становится более инициативным и свободным в общении со взрослым, с другой - очень зависимым от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать всё правильно и быть хорошим в глазах взрослого. Большую значимость для детей

6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения - в общении они стремятся проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

В этом возрасте дети владеют обобщёнными представлениями о своей половой принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей половой ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств. К 7 годам дошкольники начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие половой роли в быту, общественных местах, в общении и т. д. К 7 годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с половой ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - праздник, авария, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль (например, медсестра выполняет распоряжения врача, а пациенты, в свою очередь, выполняют её указания).

ОБЩАЯ МОТОРИКА: Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе

дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В этом возрасте они овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места и с разбега при координации движений рук и ног; могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны чётко метать различные предметы в цель. В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто переоценивает свои возможности, совершает необдуманные физические действия.

ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Дошкольник может различать не только основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (например, красный и тёмно-красный), так и по цветовому тону (например, зелёный и бирюзовый). То же происходит и с восприятием формы — ребёнок успешно различает как основные геометрические формы, так и их разновидности, например, отличает овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы, и т. п. При сравнении предметов по величине старший дошкольник достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.).

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им без специальной цели запоминать достаточно большой объём информации. Дети

также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания — повторение (шёпотом, либо про себя). Также ребёнок может использовать более сложный способ - логическое упорядочивание (разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа). Ребёнок начинает использовать новое средство – слово: с его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определённой категории предметов или явлений, устанавливает логические связи. Но, несмотря на возросшие возможности детей 6-7 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, произвольное запоминание остаётся наиболее продуктивным до конца дошкольного детства. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках - передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6-7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности. Однако без целенаправленной помощи взрослого возникает вероятность того, что воображение будет направлено не на познание действительности, а на снятие эмоционального напряжения и на удовлетворение нереализованных потребностей ребёнка. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах предметов и явлений. Действия наглядно-

образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок может совершать в уме, не прибегая к практическим действиям даже в случаях затруднений.

Упорядочивание и классификацию предметов дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака (например, цвета или величины), но и какого-либо скрытого признака (например, упорядочивание изображений видов транспорта в зависимости от скорости их передвижения). Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Конечно же, понятия дошкольника не являются отвлечёнными, теоретическими, они сохраняют ещё тесную связь с его непосредственным опытом.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т. п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах). Активно развивается диалогическая и монологическая формы речи. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. В этом возрасте их высказывания всё более утрачивают черты ситуативной речи. К 7 годам появляется речь-рассуждение. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством

как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. В возрасте 6-7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации. В условиях общения со взрослым он активно участвует в многостороннем анализе произведения (содержание, герои, тематика, проблемы). Многие дошкольники в этом возрасте уже способны самостоятельно выбрать книгу по вкусу из числа предложенных; достаточно просто узнают и пересказывают прочитанный текст с использованием иллюстраций. Дети проявляют творческую активность: придумывают концовку, новые сюжетные повороты, сочиняют небольшие стихи, загадки, дразнилки. Под руководством взрослого они инсценируют отрывки произведений, примеряют на себя различные роли, обсуждают со сверстниками поведение персонажей; знают наизусть много произведений, читают их выразительно, стараясь подражать интонации взрослого или следовать его советам по прочтению. Дети способны сознательно ставить цель заучить стихотворение или роль в спектакле, а для этого неоднократно повторять необходимый текст. Играя в любимых персонажей, дети могут переносить отдельные элементы их поведения в свои отношения со сверстниками. К концу дошкольного детства ребёнок накапливает достаточный читательский опыт. Тяга к книге - важнейший итог развития дошкольника-читателя. Место и значение книги в жизни - главный показатель общекультурного состояния и роста ребёнка 7 лет.

МУЗЫКАЛЬНО-ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями. Дошкольники понимают художественный образ, представленный в

произведении, поясняют использование средств выразительности, проявляют интерес к посещению театров.

В изобразительной деятельности дети могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования. Дети могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. В рисовании они могут создавать цветовые тона и оттенки, осваивать новые способы рисования, использовать способы различного наложения цветового пятна, а цвет как средство передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного.

В лепке дети могут создавать изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки. В аппликации дошкольники осваивают приёмы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги, сложенной пополам, гармошкой.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важное достижение детей - овладение композицией с учётом пространственных отношений, в соответствии с сюжетом и собственным замыслом. Они могут создавать многофигурные сюжетные композиции, располагая предметы ближе, дальше. Дети проявляют интерес к коллективным работам и могут договариваться между собой.

1.3. Планируемые итоговые результаты освоения детьми, которые они могут приобрести в результате освоения программы:

- Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;
- Любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;
- Эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы; овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;
- Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение

ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том "что такое хорошо и что такое плохо". Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);

- Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;
- Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственниках и отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;
- Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Промежуточные результаты освоения Программы раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей. Для определения как промежуточных, так и итоговых результатов освоения Программы большое

значение имеет «социальный портрет» ребенка 7-и лет, освоившего основную общеобразовательную программу дошкольного образования. Являясь целевым ориентиром системы дошкольного образования, указанный «социальный портрет» отражает согласованные интересы и потребности семьи, общества и государства в области образования детей дошкольного возраста. Формирование «социального портрета» ребенка 7 лет, освоившего основную общеобразовательную программу дошкольного образования, осуществлялось также по следующим основаниям:

- По принципу интегративности, или возможности формирования качества в ходе освоения всех или большинства образовательных модулей;
- В соответствии с новообразованиями, появляющимися у ребенка к концу дошкольного возраста, если процесс его развития в ходе освоения Программы был правильно организован;
- С учетом возможности формирования того или иного качества в процессе освоения Программы Социальный портрет ребенка 7 лет, освоившего основную общеобразовательную программу дошкольного образования. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. Ребенок достиг максимально возможного уровня гармоничного физического развития (с учетом индивидуальных данных). У него сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни. Любознательный, активный.

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей.

Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нельзя обижать маленьких, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе. Ребенок имеет представление: о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях и своем месте в нем; о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, ее природе) и принадлежности к нему; о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты).

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Овладевший необходимыми умениями и навыками.

У ребенка сформированы умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Промежуточные результаты раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной подпериод освоения Программы по всем направлениям развития детей и образовательным модулям и отвечают следующим требованиям:

- Соответствия возрастным особенностям детей дошкольного возраста;
- Возможности достижения их нормально развивающимися детьми в ходе освоения Программы;
- Проверяемости (достоверности подтверждения их достижения).

Определение результатов освоения Программы в конкретном возрастном периоде невозможно без знания особенностей развития детей соответствующей возрастной группы, а также планируемых результатов освоения Программы в предыдущих возрастных периодах дошкольного детства.

1.4. Педагогическая диагностика достижения детьми планируемых

результатов освоения основной общеобразовательной Программы.

Методы и приемы педагогической диагностики

- контрольно-оценочные занятия с использованием игр и игровых упражнений;
- индивидуальные беседы с детьми на основе игровых тестовых заданий;
- наблюдение за детьми в ходе игровой деятельности (как в совместной деятельности воспитателя с детьми, так и самостоятельной);
- анализ продуктов детской деятельности.

Диагностика речевого развития детей проводится учителем-логопедом по специальным методикам.

Диагностика физического развития проводится медицинским работником и инструктором ФИЗО.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

При осуществлении образовательной деятельности учитываются направления

развития ребенка, представленные в пяти образовательных областях,

определенных Федеральным государственным образовательным стандартом

дошкольного образования.

1. Социально - коммуникативное развитие;
2. Познавательное развитие;
3. Речевое развитие;
4. Художественно - эстетическое развитие;
5. Физическое развитие.

2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;

формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольной образовательной организации;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цель: Освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и

формирование предпосылок экологического сознания безопасности окружающего мира;

формирование положительного отношения к труду через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома.

Задачи:

формировать нормы и правила взаимоотношений со сверстниками и взрослыми,

воспитание доброжелательного отношения, уважения прав сверстников и умения

сотрудничать с ними;

приобщать детей к общечеловеческим ценностям;

формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность, чувства

принадлежности к мировому сообществу; создавать условия для формирования

нравственной основы патриотических чувств;

формировать положительное отношение к себе; развивать игровую деятельность детей;

развивать умения работать по правилу и по образцу, точно выполнять словесную инструкцию; развивать трудовую деятельность;

воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам;

формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

□ формировать представления об опасных для человека и окружающего мира

природы ситуациях и способах поведения в них; приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

□ формировать у детей основы безопасного поведения на дорогах в качестве

пешехода и пассажира транспортного средства; формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Групповые традиции

Еженедельные:

- Утро радостных встреч.

Ежемесячные:

- День рождения.

Перечень программ и пособий, используемых при реализации социально-коммуникативного развития в основной части Программы:

Зацепин'а М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010..

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность»-СБП, «Детство-Пресс», 2002г.

Перечень программ и пособий, используемых при реализации социально-коммуникативного развития в вариативной части Программы:

Севостьянова Е.О. «Дружная семейка» ТЦ Сфера, 2007 г.,

Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» М., 2002г.,

Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.

Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991.

Формы образовательной деятельности			
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	В совместной деятельности с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Индивидуальные групповые
<ul style="list-style-type: none"> • Совместные действия • Наблюдения • Беседа • Чтение • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач • Экспериментирование • Проблемные ситуации 	Совместные действия Наблюдения Беседа Чтение Рассматривание Игра Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра	Обогащение предметно-развивающей среды Выставки совместных работ. Досуги Экскурсии Консультации Педагогические гостиные Праздники и развлечения

<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность 	<p>Ситуативный разговор с детьми</p> <p>Педагогическая ситуация</p> <p>Интегративная деятельность</p>		<p>День открытых дверей</p> <p>Совместные конкурсы, игры-викторины</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Совместные экологические и трудовые акции</p> <p>Мастер-класс</p> <p>Выставки поделок</p>
--	---	--	---

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие: мир природы и мир человека. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, о многообразии стран и народов мира.

С целью формирования у детей познавательных действий, становления сознания, развития их интересов, любознательности и познавательной мотивации, воображения и творческой активности:

используем способ познания «вижу — действую» и восприятие информации

посредством слова (с частичной опорой на наглядность);

активно практикуем эмоциональную окрашенность осваиваемых детьми

знаний, опираясь на эмоциональное постижение мира;

проводим беседы (коллективные и индивидуальные);

проводим экскурсии;

организуем наблюдения;

организуем работу с познавательной литературой

организуем экспериментирование;

организуем чтение познавательных книг;

проводим групповые праздники;

используем в расширении кругозора детей познавательные сказки;

осуществляем проектную деятельность

создаем альбомы познавательного характера

проводим викторины, конкурсы;

организуем практическую деятельность;

создаем и пополняют коллекции (предметные), используя их при познании детьми окружающего мира;

организуем мини- музеи

Познавательное развитие: математические представления.

Познавательное развитие, помимо развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, предполагает формирование познавательных действий и представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира — форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени,

движении и покое, причинах и следствиях и др. С целью формирования у детей первичных представлений о свойствах и объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, ритме и темпе, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях)

- используем экспериментально-поисковую деятельность для развития у детей навыков измерения;
- практикуем упражнения и выполнение заданий в рабочей тетради как один из этапов (не более 5 минут) специально организованного занятия, с возможностью продолжения в самостоятельной деятельности детей;
- проводим игры с правилами (домино, лото);
- игры большой и малой подвижности, игры с мячом с использованием считалок, выполнения и повторения определённой последовательности действий (сделать три шага вправо и два прямо, повернуться кругом и т. п.) для освоения детьми пространственных представлений;
- организуем коллективное обсуждение и рассуждение;
- знакомим детей со сказкой с математическим содержанием,
- знакомим детей со стихами, песнями о числах, фигурах и других математических понятиях;
- рисуем и лепим с детьми цифры, воспроизводим их в технике плоскостного конструирования;
- упражняем детей в составлении рассказов по последовательным сюжетным картинкам с целью восстановления в уме цепочки взаимосвязанных событий.

Перечень программ и пособий, используемых при реализации познавательного развития в основной части Программы:

1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. -М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
2. Дыбина О.Б. «Ребёнок и окружающий мир» - М., Мозаика –Синтез, 2010г.
3. Дыбина О.Б. «Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов», М., 1999г.
4. Дыбина О.Б. «Предметный мир как средство формирования творчества детей». М., 2002г.
5. Л.С.Метлина «Математика в детском саду».
- 6.Е.В.Колесникова «Математика для дошкольников» (3-7лет).
7. О.В.Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром м., Синтез 2011 год.
8. А.К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду», Москва, «Просвещение». 1991год.
9. Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
10. Т.М Бондаренко «Практический материал по освоению образовательной области «Познание». Воронеж: ООО «Метода», 2013.

Перечень программ и пособий, используемых при реализации познавательного развития в вариативной части Программы:

Формы образовательной деятельности			
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	В совместной деятельности с семьей
Формы организации детей			

Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Индивидуальные групповые
Рассматривание Наблюдение Чтение Игра- экспериментирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Ситуативный разговор с детьми Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	Во всех видах самостоятельной детской деятельности	День открытых дверей Педагогическая гостиная Проектная деятельность Создание коллекций Обогащение предметной среды Чтение литературы Праздники и развлечения Консультации Экспериментирование Конкурсы, игры- викторины

2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Цель: Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми; формирование интереса и потребности в чтении книг.

Задачи:

- Развивать свободное общение со взрослыми и сверстниками;
- формировать компоненты устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической) в различных формах и видах детской деятельности;
- способствовать овладению воспитанниками нормами речи; формировать целостную картину мира;
- развивать литературную речь;
- приобщать к словесному искусству, развивая художественное восприятие и эстетический вкус.

Работа по разделу «Ребенок в мире художественной литературы» проводится во всех видах детской деятельности: специально-организованной, совместной с воспитателем и самостоятельной.

Цель – открыть ребёнку мир словесного искусства, воспитать интерес и любовь к книге, умение её слушать и понимать, эмоционально откликаться на воображаемые события, «содействовать» и сопереживать героям, т.е. заложить основу литературного развития детей, становления их как будущих читателей.

Задачи:

Учить детей понимать образное содержание и идею сказки, понимать и оценивать характер и поступки героев, передавать структуру сказки с помощью моделирования ;замечать и понимать образные слова и выражения в тексте.

Воспитывать эмоционально-образное восприятие содержания сказки, подвести к пониманию её жанровых особенностей.

Продолжать учить детей эмоционально воспринимать образную основу поэтических произведений. Развивать умение чувствовать напевность, ритмичность языка стихотворения. Учить детей передавать своё отношение к содержанию стихотворения; формировать навыки выразительного исполнения стихотворения.

Дать представление о жанре рассказа; учить понимать тему и содержание рассказа. Учить видеть положительные и отрицательные качества персонажей рассказа, оценивать их поступки. Развивать интерес к информации, которую несёт текст.

Познакомить детей с малыми фольклорными формами: загадками, скороговорками, колыбельными, считалками и т.д.; показать детям, как использовать их в повседневной жизни.

Развивать творческое воображение. Воспитывать интерес к художественной литературе, к устному народному творчеству.

Перечень программ и пособий, используемых при реализации речевого развития в основной части Программы:

1. Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
2. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
3. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
4. О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи» во всех возрастных группах» 2009год.
5. Парамонова, Л. Г. Логопедия для всех / Л. Г. Парамонова. – СПб. : Питер, 2004. – 352 с

6. Пожиленко, Е. А. Волшебный мир звуков и слов : пособие для логопедов / Е. А. Пожиленко. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 216 с.

7. Как развивается ваш ребенок? Т.Б.Филичева, С.Н.Шаховская, А.В.Соболева

8. Подготовка к школе детей с недостатками речи. Г.А.Каше Г.В.Чиркина, М., 2002

9. Стихи для развития речи. Л.Г.Паромонова

10. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе. В.В.Коноваленко

Перечень программ и пособий, используемых при реализации речевого развития в вариативной части Программы:(Дописать)

Формы образовательной деятельности			
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	В совместной деятельности с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Индивидуальные групповые
Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Интегративная деятельность Чтение Беседа о прочитанном Игра-драматизация	Ситуация общения в процессе режимных моментов Дидактическая игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке Труд	Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением Игра-драматизация	Консультации. Коммуникативные тренинги Педагогическая гостиная Открытые мероприятия Обогащение предметной среды Праздники и развлечения Чтение литературы

Показ наст. театра	Игра на прогулке	Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка	Конкурсы, выставки
Разучивание стихотворений	Ситуативный разговор		
Театрализованная игра	Беседа	Дидактическая игра	
Проектная деятельность	Беседа после чтения		
Интегративная деятельность	экскурсия		
Решение проблемных ситуаций	Интегративная деятельность		
Разговор с детьми	Разговор с детьми		
Создание коллекций	Разучивание стихов, потешек		
Игра	Сочинение загадок		
	Проектная деятельность		
	Разновозрастное общение		
	Создание коллекций		

2.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др). Работа с детьми по изобразительной деятельности осуществляется по двум самостоятельным направлениям:

Раздел "Красота в жизни и изобразительном искусстве" направлен на развитие эстетического отношения детей к окружающему миру и формирование у них интереса к природе, красивым предметам быта, произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного образа.

Раздел "Обучение детей рисованию и лепке" направлен на развитие творчества и формирование изобразительных умений и навыков, необходимых для создания художественно-выразительного образа.

Основной целью музыкального развития является введение ребёнка в мир музыки, желание эмоционально откликаться на неё; развивать интерес к музыке, музыкальные и творческие способности, создавать предпосылки для развития музыкально-эстетического сознания.

Перечень программ и пособий, используемых при реализации художественно-эстетического развития в основной части Программы:

1. Т.М. Бондаренко «Практический материал по усвоению образовательных областей в подготовительной группе.

Перечень программ и пособий, используемых при реализации художественно-эстетического развития в вариативной части Программы:

1. И.А. Лыкова, «Цветные ладошки» программа художественного воспитания детей 2-7 лет М., 2007г.
2. А.В. Никитина «Нетрадиционные техники рисования в ДОУ. Пособие для воспитателей и родителей». – СПб.: КАРО, 2007г.
3. Г.Н. Давыдова «Нетрадиционные техники рисования в ДОУ. Часть 1, 2» - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008г.
4. Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в ДОУ. Старшая и подготовительная группа» - М.: изд. Центр Владос, 2008г.
5. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ст. и подг.гр.» - М.: «Карпуз», 2009.
6. Киселева Н. В. Пластилиновая живопись в детском саду. //Дошкольная педагогика. 2009. №1

7. Киселева Н. В. Пластилиновая живопись в детском саду. //Дошкольная педагогика. 2009. №1

Формы образовательной деятельности				
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	В совместной деятельности с семьей	
Формы организации детей				
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые		Индивидуальные групповые
Рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка) Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи Проектная деятельность Создание коллекций	Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) Создание коллекций	Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность		Творческие выставки Изготовление декораций, подарков, предметов для игр Экспериментирование Проектная деятельность Тематические досуги Консультации Создание коллекций Встречи с работниками музея, ДШИ

№ п/п	Тема	Лексическая тема недели	Название занятия, тема:	Программное содержание
Сентябрь				
	До свиданья, лето!	День знаний. Школа, экскурсия в школу.	Рисование «Моя группа»	Учить изображать интерьер. Закреплять навыки перспективы и композиции. Воспитывать терпение при штриховке карандашом. (с 101 Ф)
			Рисование «Как я провёл лето	Учить детей изображать в рисунках впечатление о лете. Развивать у детей воображение, умение придумывать содержание своей работы, умение по-разному держать карандаш и кисть при различных приёмах рисования. Воспитывать интерес к процессу рисования, аккуратность. (с 12 Ф).
			Лепка «Что мы умеем и любим лепить	Изучение интересов и возможностей детей в лепке.(с 104 Ф)..
4.		Откуда хлеб пришёл? Сельскохозяйственные профессии.	Рисование «Мельница-чудесница. Хлеб - всему голова».	Закрепить приёмы работы с прямыми линиями (деление листа складыванием), развивать навыки рисования по осям координат сходящихся и расходящихся от центра линий, образующих форму предметов и передающих солнечный свет. Продолжать знакомить с пейзажем, как с жанром живописи. (Развитие графических навыков, стр.65)
			Рисование «Праздничный каравай» (по сказке Царевна – лягушка).	Вызвать у детей интерес к персонажам и сюжету сказки. Учить детей самостоятельно выбирать изобразительные материалы. Продолжать учить определять содержание рисунка и реализовывать свой замысел.
			Рисование «Вкусные дары щедрой осени»	Вызвать у детей интерес, эмоциональный отклик на предложенную тему. Уточнить знания детей о натюрморте. Подвести к пониманию того, что красивый натюрморт получается при сочетании различных форм, цветов и техник. Развивать чувство формы и композиционные умения (с 15 Ф)..
		Овощи Труд людей на полях, огородах.	Рисование «Ветка рябины в вазе»	Развивать умение планировать расположение отдельных предметов на плоскости при

		<p>Фрукты. Сад.</p>	<p>Лепка «Грибы в корзинке»</p> <p>Рисование «Вкусные дары щедрой осени» Фрукты.</p> <p>Лепка «Фрукты»</p> <p>Аппликация из мятой бумаги «Угощение для зверят»</p>	<p>рисовании натюрморта. Развивать стремление детей дополнять свой рисунок. Учить передавать в рисунке характерные особенности рябины (сложный лист из расположенных попарно узких листиков, овальные грозди). Учить новому техническому приёму – двухцветному боковому мазку. (Швайко, стр. 23).</p> <p>Учить детей лепить грибы, добиваясь большой точности в передаче формы(углубление изгиба шляпки, утолщение ножки), учить создавать выразительную композицию (красиво размещать грибы в корзинке). Развивать воображение, общую ручную умелость, мелкую моторику, эстетический вкус.(с 105Ф).</p> <p>Вызвать у детей интерес, эмоциональный отклик на предложенную тему, желание изображать фрукты, ягоды. Развивать творческую активность, воображение, образное мышление. Закрепить навыки рисования разнообразных округлых форм. Способствовать формированию понятия «натюрморт». Обратить внимание на многоцветье окружающего мира. Познакомить с понятием «тональность».(с17Ф).</p> <p>Вызвать интерес к лепке фруктов. Побуждать передавать форму, строение. Характерные детали известных форм фруктов понятно для окружающих, используя стеку.(с 106Ф).</p> <p>Развивать интерес к аппликации, уточнять представления детей о форме, размере и цвете частей предмета, упражнять детей в составлении изображения из частей на плоскости, в работе с бумагой и</p>
--	--	----------------------------	--	--

				клеем. Развивать мелкую моторику рук.
Октябрь				
1.	Здравствуй, осень золотая	Деревья и кустарники. Ягоды, грибы.		
			Рисование «Хоровод осенних листьев»(нетрадиционная техника рисования по сырой бумаге).	Вызвать у детей эмоциональные переживания. Связанные с личным опытом восприятия осенних явлений. Интерес к ним. Развивать творческие способности детей, эстетическое восприятие цвета. Учить смешивать краски, получать новые цвета.(с 23Ф).
			Рисование «Осенний клён и ель»	Учить передавать в рисунке строение клёна и ели, их различие в силуэтах, изображать деревья на широкой полосе земли на разном расстоянии(ближеи дальше), развивать художественный вкус у детей(умение передавать красоту пейзажа через сочетание разных красок: ярких, светлых, тёмных), закреплять технику рисования щетинной кистью, побуждать детей вносить в рисунок дополнения, обогащающие его содержание.(с 29 Ф).
			Аппликация «Осенняя ветка»	Закреплять у детей умение вырезать объёмные, симметричные формы, красиво располагать их, развивать эстетическое восприятие.(с 155Ф).
			Рисование «Русские красавицы»	Учить детей создавать портрет, передавая разнообразными выразительными средствами характер, настроение, композицию.
		Осенняя одежда, обувь, головные уборы. Русский костюм.	Рисование «Что за звёздочки резные на	

		<p>Сибирский край. Традиции нашего народа.</p>	<p>пальто и на платке?»</p> <p>Лепка «Дымковская игрушка «Барышня»</p> <p>Рисование «Улицы моего города»</p> <p>Рисование «Во поле берёза стояла»</p> <p>Аппликация «Наш дачный домик»</p> <p>Рисование «Осеннее дерево под ветром и дождём»</p>	<p>Продолжать знакомить детей с одеждой и головными уборами. Учить нетрадиционной технике рисования(граттаж). Развивать глазомер и координацию движений. Воспитывать эстетический вкус.</p> <p>Закрепить умение лепить по мотивам народной игрушки, лепить полые формы (юбка барыни), соблюдать пропорции фигуры. Развивать способность правильно оценивать свою работу и работу товарищей, при необходимости вносить коррективы в первоначальный замысел.</p> <p>Продолжать знакомить детей с профессией архитектора, понятиями «архитектура», «фасад», «торец»; учить передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, создавать несложную композицию современной улицы находить отличия одного здания от другого(форма, этажность, цвет, материал); устанавливать зависимость между внешним видом здания и его назначением. Развивать изобразительные умения детей. Их творческое воображение.</p> <p>Вызвать желание у детей любоваться родной природой, выразить своё эмоциональное состояние в рисунке изображая любимый уголок природы.</p> <p>Развивать у детей воображение, наблюдательность, интерес к окружающему, закрепляя умение вырезать различные формы, подбирать цвета бумаги, составлять несложную композицию.</p>
--	--	---	--	--

		<p>Домашние животные и их детёныши</p>	<p>Рисование «Летят перелётные птицы»</p> <p>Лепка «Загадки и отгадки»</p> <p>Ноябрь</p> <p>Рисование «Собачка»</p>	<p>Учить изображать дерево в ветреную погоду. Воспитывать умение видеть изменения в окружающей природе при разных погодных условиях. Закреплять навыки работы с цветными карандашами(штриховка, проведение вертикальных линий, изгибистых линий с разным нажимом, расширять ствол и ветки неотрывными вертикальными линиями.)</p> <p>Учить рисовать перелётных птиц в полёте. Учить передавать трёхмерность пространства в картине. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Учить детей создавать образ как отгадку без наглядного подкрепления. Развивать воображение, формировать умение планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его.</p> <p>Кто нас окружает</p> <p>Учить рисовать морду собаки на цилиндровой форме. Показать общее в изображении морды животного и лица человека. Учить передавать эмоциональную окраску животного. Закреплять умение пользоваться гуашью.</p> <p>Учить рисовать портрет кота. Учить пользоваться мелками. Учить разбираться в эмоциональном настроении животных и передавать его в рисунке.</p> <p>Учить детей выполнять сюжетную аппликацию, состоящую из 2-х персонажей. Развивать чувство ритма. Цвета, композиции.</p>
		<p>День народного единства.</p>	<p>Рисование «Ай, да, коты!»</p> <p>Аппликация «Кошечки, собачки»</p>	
		<p>Сибирь: природа, особенности. «Малая родина». Прикладное искусство Сибири.</p>	<p>Рисование «С чего начинается Родина?» (оформление альбома)</p>	

		<p>Дикие животные и их детёныши. Подготовка животных к зиме. Красная книга. (Животные</p> <p>Перелётные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка к отлёту. Красная книга. (Птицы</p> <p>Зима Начало зимы. Зимние месяцы. Зимняя одежда, головные уборы, обувь.</p>	<p>Рисование «Кукла в национальном костюме».</p> <p>Лепка «Дерево жизни»</p> <p>Рисование «Моя семья»</p> <p>Рисование «Золотая Хохлома»</p> <p>Аппликация «Узор в круге»</p>	<p>Создать условия для отражения в рисунке представления о месте своего жительства, как одном из «уголков» своей Родины. Продолжать учить рисовать несложные сюжеты или пейзажи (по выбору). Развивать творческое воображение, композиционные навыки. Воспитывать патриотические чувства, интерес к познанию своей Родины. (Лыкова, стр. 38)</p> <p>Упражнять детей в рисовании фигуры человека: строение, формы и пропорции частей, особенности национальной одежды. Закреплять умение делать набросок простым карандашом и закрашивать рисунок цветными карандашами или акварелью.</p> <p>Учить самостоятельности в выборе сюжета и технике исполнения. Продолжать учить детей располагать «сюжет» на всём листе бумаги, выделять главное, подбирать цветовое решение.</p>
--	--	---	---	--

		<p>Зимующие птицы. Помощь птицам зимой. Красная книга.</p> <p>Новый год. История. Традиции, забавы и развлечения. Зимние виды спорта.</p>	<p>Рисование «Ежика с ежатами в ельнике»</p> <p>Рисование «Кто живёт в лесу»</p> <p>Лепка «Учимся лепить зайцев»</p> <p>Рисование по мотивам сказки Гаршина «Лягушка-путешественница»</p> <p>Рисование Картинки к сказке «Гуси-лебеди»</p> <p>Аппликация «Сказочная птица»</p>	<p>Продолжать знакомить с хохломской росписью. Дать представление об основных элементах используемых художниками. Развивать технику рисования концом кисти, всем ворсом, тампоном, спичкой, пальцем; знакомить с новыми элементами(трилистник, ягодка), с техникой исполнения.</p> <p>Продолжать учить составлять узоры, декоративные композиции на бумаге из растительных форм, включать в изображение птиц, животных по типу народного декоративного искусства, прививать любовь к природе родного края.</p> <p>Учить передавать в рисунке связанное содержание эпизодов из жизни животных через композиционное расположение персонажей с соблюдением пропорции между предметами; закреплять умение рисовать штрихами- короткими отрывистыми и неотрывными.</p> <p>Учить передавать фактуру шерсти животных. Продолжать развивать изобразительные умения и навыки.</p> <p>Познакомить детей с несколькими приёмами лепки зайца. Вызвать желание отразить образы зайцев в лепке. Учить контролировать свои действия при передаче пропорций фигуры животного. Воспитывать любовь к животным.</p> <p>Учить изображать по выбору один из эпизодов сказки; передавать в рисунке определённое место действия и время суток, передавать образы персонажей сказки: уток, лягушки и др.; закрепить навыки рисования неба и открытой местности акварельными красками «по сырому». Развивать творческие</p>
--	--	---	--	--

	<p>Здравствуй, Зимушка- зима!</p>	<p>Новый год. История. Традиции. Художественная литература и поэзия о празднике. Здравствуй, ёлка!</p> <p>Январь «Коляда. Город мастеров.»</p>	<p>Декабрь</p> <p>Рисование «Зимушка- Зима».</p> <p>Рисование «Лыжная прогулка»</p> <p>Лепка «Ёлочка»</p> <p>Рисование «Сорока оглянулась».</p> <p>Рисование «Воробышек»</p> <p>Аппликация «Снегири на ветке рябины».</p>	<p>способности, воображение, наблюдательность.</p> <p>Учить изображать по выбору один из эпизодов сказки; передавать в рисунке определённое место действия и время суток, передавать образы персонажей сказки; передавать характерные особенности старинной крестьянской одежды и предметов быта, учить изображать лебедей; Развивать творческие способности, воображение, наблюдательность.</p> <p>Закреплять умение вырезать образ сказочной птицы, замечать её характерные особенности в отличие от реального изображения, учить наклеивать фигурные украшения.</p> <p>Вызвать у детей интерес к изображению зимнего пейзажа. Эмоциональный отклик на поэтические образы. Учить детей отражать впечатления, полученные при наблюдении зимней природы, основываясь на содержании знакомых произведений; использовать холодную гамму красок для передачи зимнего колорита. В работе использовать нетрадиционную технику рисования «тычок» и «набрызг». Развивать творчество детей.</p> <p>Учить рисовать человека в движении. Учить передавать характерные признаки фигуры лыжника (поза, костюм, атрибуты). Закрепить умение расположить группу лыжников в пейзаже.</p> <p>Учить детей лепить ёлочку модульным способом. Шарики расплющивать в диски по определённому размеру. Накладывать диски поочерёдно (от большого к маленькому). Воспитывать любовь к окр. Природе, передавать красоту</p>
--	--	--	--	---

		<p>Зима в разных широтах и полушариях. Арктика и Антарктика. Животные Севера. Красная книга. (Животные).</p>	<p>Рисование «Сказочный дворец Деда Мороза и Снегурочки».</p>	<p>ёлочки. Добиваться выразительной формы.</p> <p>Учить детей определять по изображению птицы, её характерные особенности. Учить изображать новую позу птицы - птица сидящая на ветке с повернутой головой назад. Упражнять в рисовании акварелью. (Швайко, стр. 50)</p> <p>Формировать у детей обобщенное представление о внешнем облике птиц, понимание, что все птицы, несмотря на различия в окраске, форме, величине частей, сходны по строению. Учить передавать в рисунке характерные особенности воробья. Развивать умение применять при закрашивании изображения разные приёмы рисования карандашом: штриховку, тушевку, разный нажим карандаша. (Швайко, стр.46)</p>
		<p>Зима в разных широтах и полушариях. Животные жарких стран и их детёныши. Красная книга. (Животные).</p>	<p>Рисование «Песни метели»</p>	<p>Продолжать развивать навыки общения в совместной работе. Учить изображать в аппликации двух снегирей в разных позах: сидящего на ветке и летящего. Формировать умение передавать характерные особенности снегирей. Закреплять способ парного вырезывания (крылья летящего снегиря, ягоды рябины). (Швайко, стр.55)</p>
		<p>ДОМ. Квартира. Мебель. Предметы быта. Профессия – дизайнер.</p>	<p>Лепка «Дед Мороз спешит на ёлку»</p> <p>Рисование «Дед и баба вылепили Снегурочку»</p> <p>Рисование: «Наша нарядная елка.»</p> <p>Мастерская деда Мороза</p>	<p>Учить изображать сказочное архитектурное сооружение с использованием холодной гаммы красок, использовать вспомогательный рисунок, выполняя его простым карандашом. Учить проявлять самостоятельность и творческие способности в выборе архитектуры дворца, декоративных украшений и цветовой гаммы. Закреплять приёмы рисования всей кистью и её</p>

		<p>Дом, в котором я живу. Кухня. Виды декоративной росписи.</p> <p>Наша Родина и её защитники. Рода войск и военные профессии. Богатырские подвиги.</p>	<p>Конструирование из бросового материала «Новогодний колокольчик»</p> <p>Елочная игрушка из соленого теста «Снежинка»</p> <p>Аппликация "Новогодняя поздравительная открытка"</p> <p>Рисование «Весёлый клоун»</p> <p>Рисование «Лыжная прогулка»</p> <p>Лепка «Зверюшки на новогоднем празднике».</p> <p>Рисование «Пингвины в Антарктиде»</p>	<p>концом. Развивать творчество, замысел.</p> <p>Вызвать интерес детей к такому природному явлению, как снежное ненастье (позёмка, метель, буря, вихрь, ураган). Учить эстетическому эмоциональному восприятию природного проявления через поэзию, живопись, музыку.</p> <p>Вызвать у детей интерес к сказочным образам, учить передавать их в лепке, используя полученные умения (лепить из целого куска, украшать детали одежды). Развивать творчество детей, эстетический вкус, аккуратность.</p> <p>Учить передавать эпизод из знакомой сказки. Придавать выразительность образу Снегурочки через цвет, через форму. Учить делать правильный выбор в подборе варианта композиции. Учить изображать персонажей сказки в зимней старинной одежде. (с70.Ф)</p> <p>Учить передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавая образ нарядной ели, смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цвета. Развивать образное восприятие, представления.</p> <p>Формировать интерес детей к изобразительной деятельности. Закреплять умение пользоваться ножницами, клеем, лентой. Развивать конструктивное, пространственно-образное мышление, воображение, мелкую моторику руки. Воспитывать аккуратность при работе с материалом, развивать мелкую моторику руки, формировать творческое воображение.</p> <p>Закреплять умение лепить предметы и части овальной формы,</p>
--	--	---	--	--

		<p>Я тоже буду солдатом. Люди, прославившие Новосибирскую область.</p> <p>Международный женский день. Женские профессии.</p>	<p>Рисование «Северное сияние»</p> <p>Аппликация «Снежинка».</p> <p>Рисование «Животные жарких стран» (коллективная работа)</p> <p>Рисование: «Корабли пустыни». (карандаши)</p> <p>Лепка «Топают по острову слоны и носороги»</p> <p>Февраль</p> <p>Рисование «Я и мой дом»</p>	<p>пользуясь движением всей кисти из теста. Учить передавать некоторые характерные признаки: прямые и загнутые края.</p> <p>Учить делать поздравительную открытку, подбирая и создавая соответствующее изображение. Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги сложенной гармошкой и симметричные из бумаги на пополам. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания.</p> <p>Новогодний калейдоскоп</p> <p>Учить передавать цветом весёлое настроение человека. Учить изображать улыбающегося человека. Создать детям хорошее настроение. (с.72.Ф).</p> <p>Учить рисовать человека в движении. Учить передавать характерные признаки фигуры лыжника(поза, костюм, атрибуты).(с73.Ф).</p> <p>Закрепить у детей умение передавать замысел лепки, учить лепить фигуры зверей, выделяя их характерные признаки. Упражнять в использовании разных приёмов лепки. Развивать память, воображение, пространственное мышление. (с.123.Ф).</p> <p>Учить рисовать пингвина. Продолжать учить отличать холодную гамму от тёплой. Воспитывать бережное отношение к живой природе.</p> <p>Учить в рисунке передавать природное явление, периодически появляющееся за полярным кругом. Учить использовать по</p>
--	--	--	--	---

		<p>Международный женский день Цветы. Комнатные растения.</p>	<p>Рисование «Моя комната.»</p> <p>Аппликация «Мебель в моём доме».</p> <p>Рисование «Гжельская посуда»</p> <p>Рисование «Бокал и ветка ели» (рисование с натуры).</p> <p>Лепка «Гжельский чайник»</p> <p>Рисование «Я с папой»</p>	<p>необходимости холодные и тёплые оттенки цветов.</p> <p>Учить детей вырезать снежинку из бумаги, сложенной несколько раз.</p> <p>Воспитывать навыки коллективного труда. Закрепить умение рисовать животных, учить составлять уравновешенную по формам и правильную по цвету композицию.(с68.Ф).</p> <p>Учить детей отражать в рисунке представление о пустыне и её обитателях. Вызвать интерес к рисованию каравана верблюдов. Уточнить представление о внешнем виде верблюда и способах его изображения (многократная обводка по контуру силуэта для получения нескольких одинаковых образов</p> <p>Цель. Продолжать учить детей лепить животных: слона и носорога, передавать характерные особенности строения тела. Развивать умение создавать сюжетную композицию - размещать животных на панораме африканской саванны. Продолжать развивать навыки и умения коллективной работы.</p> <p>День защитника Отечества.</p> <p>Познакомить детей с понятиями «архитектор», «архитектура». Закрепить знания об основных частях здания. Закрепить рисование штриховкой в одном и разных направлениях с использованием разного нажима на карандаш (с52.Ф).</p> <p>Учить сравнивать предметы разной величины и формы, располагать их на листе,</p>
--	--	---	---	---

		<p>Я вырасту здоровым. Моё тело.</p> <p>Народная культура и традиции. Праздники, обычаи, традиции Руси и народов России. Особенности прикладного</p>	<p>Рисование «Наша Армия родная»</p> <p>Аппликация «Военный корабль»</p> <p>Рисование «Кем я хочу быть»</p> <p>Рисование «Богатыри земли русской»</p> <p>Лепка «Пограничник с собакой»</p>	<p>использовать различные приёмы разнообразных сложных предметов.</p> <p>Учить создавать несложную композицию; подбирать цвет изображений, дополнять композицию характерными деталями. Закреплять умение по-разному располагать в пространстве листа изображения мебели. Упражнять в аккуратном вырезании и наклеивании.</p> <p>Учить элементу гжельской росписи (сочетание дугообразной петельной линии с мазками, точками).Закреплять навыки рисования всей кистью, её концом.(с84.Ф).</p> <p>Совершенствовать технику рисования с натуры; добиваться более точной передачи строения, формы, пропорции; учить располагать изображение на листе, подбирать цвет изображения путём смешивания красок для получения нужного оттенка.</p> <p>Продолжать знакомить с гжельскими изделиями; упражнять в лепке изделия из составных частей, примазывая к корпусу ручку и носик чайника; упражнять в выполнении приёмов раскатывания, сплющивания, прищипывания, оттягивания для выполнения отдельных деталей.</p> <p>Учить рисовать парный портрет в профиль, стараясь передать особенности внешнего вида, характер, настроение конкретных</p>
--	--	--	--	---

		<p>искусства разных регионов России.</p> <p>Весна. Сезонные изменения в живой и неживой природе. Ранняя весна. Весенние месяцы. Первоцветы. Перелётные птицы весной.</p> <p>АПРЕЛЬ</p> <p>Международный день книги. Мудрые русские сказки.</p>	<p>Март</p> <p>Рисование «Портрет мамы»</p> <p>Рисование «В подарок маме»</p> <p>Аппликация «Мимоза»</p> <p>Рисование комнатных растений: сансеvierы и крапчатой бегонии с натуры».</p>	<p>людей (себя и папы). Вызвать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. (Лыкова, стр.146).</p> <p>Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, лётчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами. Развивать воображение, творчество (Т.С. Комарова занятие № 58, стр. 83)</p> <p>Продолжать расширение представлений о Российской Армии. Учить отражать тему в определённой взаимосвязи предметов, композиционно правильно располагать аппликацию.</p> <p>Учить детей самостоятельно выбирать сюжет для рисунка, заранее придумывать композицию, материалы для рисования. Развивать фантазию, побуждать детей выразить свое отношение в рисунке к выбранной профессии. Воспитывать уважение к любому труду.</p> <p>Вспомнить историю армии и её защитников. Ориентируясь на иллюстрации, воспроизвести облик богатырей, защитников земли русской, используя для этого любые виды изобразительной техники. Закрепить умение изображать богатыря по сказке А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане». Совершенствовать</p>
--	--	---	--	--

			<p>Рисование «Фиалка» Нетрадиционная техника рисования акварель + воск.</p> <p>Лепка «Цветы»</p> <p>Лепка «Девочка играет в мяч»</p> <p>Рисование по сказке «Мальчик с пальчик»</p> <p>Рисование «Моё сердце»</p> <p>Аппликация «Правила здорового сердца»</p>	<p>технику рисования графическими материалами, дополняя образ другими техниками, например, аппликация. Обогащать опыт сотрудничества и сотворчества.</p> <p>Миром правит доброта</p> <p>Воспитывать у детей эмоциональное отношение к образу. Закреплять умение рисовать портрет. Учить самостоятельно выбирать технику письма.(С78.Ф)</p> <p>Создать эмоциональный подъём и желание сделать приятное близкому человеку. Закрепить умение подбирать контрастные цвета. Учить придавать объёмность формам из бумаги, искать и находить удачное композиционное решение.</p> <p>Учить детей выполнять наклеивание комочков из бумаги, делать мелкие боковые надрезы, симметричное вырезание, объёмное наклеивание.</p> <p>Учить рисовать с натуры комнатные растения. Правильно передавать строение двух комнатных растений:</p>
		<p>Планеты солнечной системы. Планета Земля. День космонавтики.</p>		

		<p>Растения, насекомые и животные весной. Весенние с\х работы.</p> <p>Земноводные и пресмыкающиеся</p>	<p>Рисование «Городецкая птица»</p> <p>Рисование «Украшение балалайки и ведра (коромысло)</p> <p>Рисование «Ранняя весна»</p> <p>Рисование «Золотые облака».</p> <p>Лепка «Загадки и отгадки»</p>	<p>крапчатая бегония: прямые стебли, 4 листа справа, 5 листьев слева; сансевиера: 5 длинных прямостоячих листа. Передавать величину горшка меньше чем растение.</p> <p>Учить правильно подбирать цвета для стебля, листа, горшка, близкие к натуре.</p> <p>Закреплять умение делать наброски горшка простым карандашом.</p> <p>Закреплять умение рисовать краской и гуашью разных цветов, смешивать их на палитре для получения нужного цвета.</p> <p>Воспитывать бережное и заботливое отношение к комнатным растениям уголка природы.</p> <p>Закрепить знания детей о комнатных растениях и приемах ухода за ними.</p> <p>Углубить знания о лекарственных свойствах комнатных растений.</p> <p>Создать композицию «Фиалка».</p> <p>Воспитывать стремление беречь и любить растения, ухаживать за ними</p> <p>Учить лепить цветы из солёного теста, передавая их особенности. Формировать умение планировать. Работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его.</p> <p>Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т. д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке.</p>
--	--	--	---	--

		<p>весной. Животный мир морей и океанов. Речные и аквариумные рыбы. Красная книга.</p> <p>МАЙ</p> <p>День Победы. Великая Отечественная война.</p>	<p>Аппликация «Белая лилия»</p> <p>Весенний пейзаж. (с птицами)</p> <p>Рисование «Поможем бабушке и дедушке вспомнить сказки».</p> <p>Рисование «Пушки с пристани палат» (по сказке А.С. Пушкина).</p>	<p>Учить детей передавать в рисунке эпизод из знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений. Учить начинать рисунок с главного – фигур детей (намечать их контуры простым графитным карандашом)</p> <p>Выяснить, как дети представляют себе сердце; Поддерживать интерес к познанию своего тела.</p> <p>Помочь детям правильно и красиво оформить панно «Правила моего сердца»</p> <p>Продолжить знакомство с ДПИ. Учить создавать декоративную композицию по мотивам росписи. Закрепить умение передавать в рисунке знания о птицах: строение, окраска, особенности. Закрепить умение работать кистью всем ворсом или её концом. Развивать интерес к народному искусству.</p> <p>Вызвать интерес к изготовлению народного костюма. Закрепить навыки работы с различными инструментами и материалами. Развивать чувство цвета, формы и ритма. Воспитывать художественный вкус при создании костюма в определённом стиле и с использованием традиционных элементов украшения.</p> <p>Развивать у детей наблюдательность, эстетическое восприятие весенней природы.</p>
--	--	---	--	---

			<p>Рисуем иллюстрации к сказке К.И. Чуковского «Муха-Цокотуха»</p> <p>Лепка «Пластический этюд «Божья коровка «Пятнашка»</p> <p>Рисование «На дне морском».</p> <p>Рисование «Золотая рыбка»</p> <p>Аппликация «Экзотические рыбки»</p> <p>Рисование «День Победы»</p>	<p>Закрепить знания о сказочно – былинном жанре, научить находить его среди других жанров (портрет, натюрморт, пейзаж, анималистика). Учить детей самостоятельно выбирать эпизод сказки, продумывать композиционное построение рисунка. Выбирать формат бумаги, передавать характерные черты любимого персонажа; закреплять умение выбирать цвета, нужные для передачи определенного времени года, части суток; использовать цвет как средство передачи настроения, отношения к изображаемому событию. Развивать у детей фантазию и воображение. умение передавать особенностей старинной крестьянской одежды, предметов, утвари, используя разнообразные средства выразительности, совершенствовать технические навыки работы с различными изобразительными материалами.(с92.Ф).</p> <p>Вызвать интерес к творчеству А.С. Пушкина. Учить детей отражать в рисунке несложный сюжет, красиво располагать предметы на бумаге. Развивать у детей фантазию, воображение. Использовать в рисунке разные художественные материалы: восковые мелки, свеча, акварельные краски.(с 90.Ф).</p> <p>Учить лепить птиц из целого куска по мотивам народной глиняной игрушки. Побуждать к самостоятельному поиску приёмов декоративного украшения. (с 129.Ф).</p> <p>Учить самостоятельно выбирать содержание, выполнять свой</p>
--	--	--	--	---

			<p>Рисование</p> <p>«Салют на Красной площади</p> <p>Лепка «Вечный огонь»</p> <p>Рисование «Весенний букет в вазе».</p> <p>Рисование «Мой четвероногий друг»</p> <p>Аппликация «Подарок другу Алые парса»</p> <p>Рисование «Цветущая весна» (пальчиковая техника)</p>	<p>замысел, передавать в рисунке различные виды космического пейзажа, транспорта или инопланетян. Развивать воображение, фантазию, наблюдательность. Продолжать осваивать смешанную технику рисования (восковые мелки, акварельные краски).(с 94 Ф).</p> <p>Учить изображать обитателей подводного мира: медуз, морских звезд, рыб, а также их среду обитания, окружение. Продолжать учить детей рисовать восковыми мелками вместе с акварельными красками. Развивать наблюдательность, фантазию, воображение, чувство цвета, ритма.(с 91.Ф).</p> <p>Учить детей делать аппликации на ковровине с помощью волшебных веревочек(липкая лента) (с 188.Ф).</p> <p>Учить рисовать восковыми мелками. Учить передавать реалистическую форму предмета. Закреплять умение подбирать контрастные цвета.(с 97.Ф).</p> <p>Вызвать интерес к творчеству К.И. Чуковского. Учить детей отражать в рисунке несложный сюжет, красиво располагать предметы на бумаге. Развивать у детей фантазию, воображение. Использовать в рисунке разные художественные материалы: восковые мелки, свеча, акварельные краски.</p>
--	--	--	---	--

			<p>(с насекомыми)</p> <p>Рисование «Расцвели красивые цветы» (монотипия)</p> <p>Лепка «Улитка»</p> <p>Рисование «Нарисуй свою любимую игрушку» (рисование по желанию)</p> <p>«Уголок групповой комнаты»</p> <p>Аппликация «Бабочки на лугу»</p>	<p>Учить детей лепить по мотивам знакомых сказок. Учить выделять в широком сюжетном потоке единственный фрагмент, оживлять сказочные персонажи в лепке. (с 127.Ф).</p> <p>Учить изображать обитателей подводного мира: медуз, морских звезд, рыб, а также их среду обитания, окружение. Продолжать учить детей рисовать восковыми мелками вместе с акварельными красками. Развивать наблюдательность, фантазию, воображение, чувство цвета, ритма. (С 91.Ф).</p> <p>Учить детей изображать рыбку, передавая её характерные особенности.</p> <p>Учить вырезать с помощью трафарета аккуратно наклеивать элементы аппликации, располагая их в определённом порядке. (с 158.Ф).</p> <p>Цветущий май</p> <p>Развитие у дошкольников активной гражданской позиции и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, отражающих сопричастность к делам и достижениям старших поколений, готовность к активному участию в различных сферах жизни общества.</p>
--	--	--	--	---

				<p>Воспитывать интерес к рисованию. Передавать в рисунке впечатления о празднике 9 мая полученные на занятиях по познавательному развитию, доступными материалами.</p> <p>???</p> <p>Продолжать учить изображать в вазе букет из нарциссов и тюльпанов, передавая характерные особенности формы цветков. Красиво компоновать вазу и цветы на удлинённом листе бумаги. Передавать в окраске тюльпанов их разный цвет и оттенки, самостоятельно находить способы изображения. (Швайко, стр.159)</p> <p>Учить рисовать животное по выбору детей. Учить передавать эмоциональную окраску животного. Воспитывать любовь к животным, заботу о них.</p> <p>Учить отражать тему в определённой взаимосвязи предметов, композиционно правильно располагать аппликацию.(с 184 Ф).</p> <p>Учить пальчиковой технике рисования. Учить соблюдать контрастность цвета, дополнять рисунок композиционными</p>
--	--	--	--	--

				<p>линиями, создающими красивый ритм и акцент к нему.(с 95 Ф).</p> <p>Познакомить детей с монотипией.</p> <p>Совершенствовать технику раскатывания небольшого комка пластилина продольными движениями ладоней для получения удлиненного цилиндра и конуса. Повышать сенсорную чувствительность, развивать воображение, общую ручную моторику рук. (с 114 Ф).</p> <p>Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество.</p> <p>Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. Учить контролировать свою работу, добиваться большей точности. Закреплять умение</p>
--	--	--	--	--

				<p>оценивать свои рисунки и рисунки товарищей в соответствии с задачей передать реальную обстановку.</p> <p>Закрепить изученные приёмы вырезания и складывания(оригами) учить составлять композицию по замыслу.</p>
--	--	--	--	---

2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие; охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья.

Задачи:

- Развивать физические качества (скорость, силу, гибкость, выносливость и координацию);
- обогащать двигательный опыт детей (овладение основными движениями);
- формировать у воспитанников потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей;
- воспитывать культурно-гигиенические навыки;
- формировать начальные представления о здоровом образе жизни

Перечень программ и пособий, используемых при реализации физического развития в основной части Программы:

1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

2. Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005.

Перечень программ и пособий, используемых при реализации физического развития в вариативной части Программы:

1. Т.М. Бондаренко «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми от двух до семи лет».

2. Е.И. Подольская «Физическое развитие детей 2-7 лет» (сюжетно-ролевые занятия).

3. Л.В. Гаврючина «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ».

Формы образовательной деятельности			
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	В совместной деятельности с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Индивидуальные групповые
Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность	Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность	Во всех видах самостоятельной деятельности детей Двигательная активность в течение дня Игра Самостоятельные спортивные игры и упражнения	Праздники и досуги Консультации Деятельность семейного клуба «Здоровая семья» Проектная деятельность Изготовление атрибутов.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ ДВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ НАПРАВЛЕНИЯ: «ЗДОРОВЬЕ» И «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА».

Содержание направления «Здоровье» нацелено на достижение охраны здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Содержание направления «Физическая культура» нацелено на достижение целей формирования у детей интереса к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Во всех формах организации двигательной деятельности необходимо не только формировать у детей двигательные умения и навыки, но и воспитывать целеустремленность, самостоятельность, инициативность, развивать умение поддерживать дружеские отношения со сверстниками.

Движения детей шестого, седьмого года жизни отличаются достаточной координированностью и точностью. Дети хорошо различают скорость, направление движения, смену темпа и ритма растут возможности пространственной ориентировки, заметно увеличиваются проявление волевых усилий при выполнении отдельных упражнений, стремление добиться хорошего результата.

В связи с этим в старшей и подготовительной группе проявляется возможность реализации следующих задач:

- Добиваться точного, энергичного и выразительного выполнения всех упражнений;
- Закреплять умение в анализе движений (самоконтроль, самооценка, контроль и оценка движений других детей, элементарное планирование);
- Закреплять умение в самостоятельной организации игр и упражнений со сверстниками и малышами;
- Развивать творчество и инициативу, добиваться выразительного и вариативного выполнения движений;
- Закреплять правила и двигательные умения в спортивных играх и упражнениях;
- Целенаправленно развивать ловкость движений.

Воспитание культурно – гигиенических навыков

Воспитание навыков самообслуживания – довольно длительный процесс. Безусловно, процесс формирования почти всех навыков осуществляется постоянно и практически одновременно.

Воспитывать привычку следить за чистотой своего тела, опрятности одежды, прически: самостоятельно чистить зубы, полоскать рот после еды, следить за чистотой ногтей: при кашле и чихании закрывать рот и нос платком, отворачиваться в сторону.

Знакомство с правилами безопасного поведения; сведения о некоторых возможных травмирующих ситуациях, о важности охраны органов чувств (зрения, слуха).

Знание пословиц, поговорок, стихов о здоровье, гигиене и культуре еды.

Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приемы
-------------------	--------------------	---------------------

1	2	3
Первый квартал		
Питание	Совершенствовать умение держать вилку большим и средним пальцем, придерживать сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке,	Беседа «Вспомним как надо правильно кушать». Чтение: Н.Литвинова «Королевство столовых приборов».
	а лишь слегка поворачивая кисть. Закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб, отрезать кусочек мяса, сосиски.	
Одевание - раздевание	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно раскладывать и развешивать одежду на стуле перед сном, закреплять умение пользоваться различными видами застежек.	Беседа:»Каждой вещи – свое место». Чтение: И.Бурсов «Галоши», С.Михалкова «Я сам». Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду»
Умывание	Совершенствовать навыки умывания: намывать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.	Чтение: И.Ищук «Моилادошки» Дидактическое упражнение «Расскажи малышам как надо умываться»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.	Дидактическое упражнение: «Как надо заправлять кровать».
Второй квартал		
Питание	Закреплять умение есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.	Беседа «Культура поведения во время еды»
1	2	3
Одевание - раздевание	Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.	Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды»
Умывание	Совершенствовать умение быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув его на ладонях.	Игра – драматизация по произведению А.Барто «Девочка – чумазяя»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшие пуговицы. Принимать участие в смене постельного белья: расстилать простыню, заправлять кровать.	Беседа «как заботиться о своей одежде»
Третий квартал		
Питание	Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо при помощи ножа и вилки, не перекладывая их из руки в руку, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно.	Беседа «Культура еды – серьезное дело»

Одевание - раздевание	Закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, вывертывать рукава рубашки и платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.		Чтение: М.Зощенко «Глупая история»
Умывание	Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости.		Чтение :Е.Винокурова «Купание детей»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им совершенствовать умение зашивать распорوشуюся одежду по шву. Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, заправлять кровать.		Беседа «Чистота – залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». Продуктивная деятельность: шитье кукольного белья
1		2	3
Четвертый квартал			
Одевание - раздевание	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговку, расправит воротник и т.п.		Чтение : Я.Аким «Неумейка», С.Михалкова «Все сам»
Умывание	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела		Чтение Т.Кожомбердиева «Все равно»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Постоянно следить за своим внешним видом, устранять неполадки. Учить пришивать оторвавшиеся петли. Полностью заправлять кровать после сна. Принимать участие в смене постельного белья.		Продуктивная деятельность : стирка и починка кукольного белья
Питание	Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды, держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол		Чтение: О. Григорьев «Варенье». Сюжетно-ролевая игра «Кафе»

Подвижные игры

Цель: Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры (в том числе с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, быстрота, выносливость, гибкость), координация движений, умение ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявлять творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям.

Основные движения в игре	Название игр
Игры с бегом	«Быстро возьми, быстро положи», «Перемени предмет», «Ловишка – бери ленту», «Совушка», «Чье звено быстрее соберется», «Кто скорее докатит обруч до флажка», «Жмурки», «Два Мороза», «Догони свою пару», «Не намочи ноги», «Горелки»
Игры с прыжками	«Лягушки и цапли», «Не попадись», «Волк во рву»
Игры с метанием и ловлей	«Кого назвали, тот ловит мяч», «Стоп», «Кто самый меткий», «Охотники и звери», «Ловишки с мячом»
Игры с подлезанием и лазанием	«Перелет птиц», «Ловля обезьян»
Игры - эстафеты	« Кто скорее через препятствия к флажку», «Веселые соревнования» «Чья команда больше мячей забросит в корзину»

Список литературы, используемой при реализации образовательной области «Физическое развитие»

1. Аверина И.Е. – Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях: практ. пособие / И.Е. Аверина. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007.
2. Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 7 Кн. для работников дошк. учреждений / Е.М. Белостоцкая, Т.Ф. Виноградова, Л.Я. Каневская, В.И. Теленч. Сост. В. И. Теленчи. – М.: Просвещение, 1987. –
3. Федоровская, О. Физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа в ДОУ / О. Федоровская // Дошкольное воспитание. -2004. -№1. -С.33-35.
4. Игра – путь к уму и сердцу ребенка / А. Погорелова, В. Серебрякова, В. Половова, Н. Полтавцева // Дошкольное воспитание. -1993.
5. Честнова, Г. Ритмическая гимнастика: разновозрастная группа / Г. Честнова // Дошкольное воспитание. -2008. -№10.

6. Пензулаева, Л. Примерное распределение программного материала по развитию движений / Л. Пензулаева // Дошкольное воспитание. -1986.-№5; 1987.-№№4,5.

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

При организации работы в этом направлении педагоги, работающие в группе, придерживаются следующих принципов:

- Деятельности - стимулирование детей на активный поиск новых знаний в совместной деятельности с взрослым, в игре и в самостоятельной деятельности.
- Вариативности- предоставление ребенку возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации.
- Креативности - создание ситуаций, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал через совместную и индивидуальную деятельность.

Условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей, учитывающие следующие факторы:

- предметно-развивающая среда должна быть разнообразна по своему содержанию;
- образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей;
- содержание развивающей среды должно учитывать индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;
- родители должны быть в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он

занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т. д.

2.7. Приёмы формирования познавательной активности:

- моделирование ситуаций с участием персонажей;
- индивидуально-личностное общение с ребенком;
- поощрение самостоятельности;
- побуждение и поддержка детских инициатив во всех видах деятельности;
- оказание поддержки развитию индивидуальности ребенка;
- активное использование метода проектов, который позволяет формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес. Ребенок приобретает опыт деятельности, который соединяет в себе знания, умения, компетенции и ценности.

Проектная деятельность поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи:

- помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию. Возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений, требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления.
- проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую

инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта. Проектная деятельность как педагогов, так и дошкольников существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности.

□ Проект как способ организации жизнедеятельности детей обладает потенциальной интегративностью, соответствием технологии развивающего обучения, обеспечением активности детей в образовательном процессе.

Условия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

ЗСОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С РОДИТЕЛЯМИ

Социальный паспорт группы:

Полных семей - 11
Неполных семей - 2
Семей с одним ребенком - 6
Семей с двумя детьми - 5
Многодетных семей - 2

Социальный статус родителей:

Рабочие - 17
Служащие - 23
Безработных - 0
Предпринимателей – 3

Образовательный статус родителей:

Высшее образование - 14
Среднее специальное - 18
Среднее – 1

Формы и содержание взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников.

Правовой основой взаимодействия педагогов группы № 5 с родителями являются документы международного права (Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребенка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»). Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной Рабочей программе:

- Право ребенка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством;

- Бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, особенностям его развития;

- Право ребенка на защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорблений, отсутствия заботы или небрежного обращения;

- Взаимодействия ДООУ с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребенка.

Родители являются основными социальными заказчиками ДООУ, первые и главные воспитатели своего ребенка с момента рождения и на всю жизнь. Признание приоритетов семейного воспитания требует новых отношений семьи и образовательного учреждения.

Эти отношения определяются понятием «Сотрудничество» и «Взаимодействие».

Цель:

1. Создание единого образовательного и оздоровительного привлечения родителей в педагогическую деятельность учреждения.
2. Установка между воспитателями и родителями доброжелательных межличностных отношений для делового сотрудничества.

Задачи:

1. Приобщать родителей к участию в жизни дошкольного учреждения;
2. Повышать психолого-педагогическую культуру родителей;
3. Формировать у родителей более полный образ своего ребенка, помочь им в совместной деятельности с ребенком, лучше понять его возрастные и индивидуальные особенности и воспринимать его таким, какой он есть.
4. Развивать у родителей навыки общения и педагогической рефлексии.
5. Изучать и обобщать опыт семейного воспитания.

Принципы взаимодействия

Доверительность отношений – этот принцип предполагает обеспечение веры родителей в профессиональную компетентность, тактичность и доброжелательность воспитателя, его умения понять и помочь решить проблемы семейного воспитания;

Личная заинтересованность родителей – определяя этот принцип, мы исходим из постулата педагогической деятельности, согласно которому «никого ничему нельзя заставить научиться, человек должен сам захотеть именно этому и у меня научиться», т.е. в своем педагогическом образовании (просвещении) родители должны увидеть личностный смысл, который поможет им правильно строить общение и совместную деятельность с ребенком, сделать педагогическую позицию адекватной, гибкой, подвижной и прогностичной;

Утверждение их самооценки – только уважающие себя родители могут воспитать здоровую и свободную личность – этот принцип, во-первых, предполагает проявление предельного уважения к каждому родителю, признание его индивидуальности и неповторимости, права на ошибки и заблуждения, во – вторых, отказ от судейской позиции по отношению к ним, оказание им поддержки, в – третьих, создание условий, при которых родители смогут наиболее максимально и плодотворно проявить свои положительные качества и способности;

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, переписка по электронной почте.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, конкурсов, семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям Образовательная область «Физическое развитие»

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую

литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности. Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста. Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм

поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности. Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности). Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий. Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном селе. Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми,

возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха. Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут

стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников. Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка. Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, работниками библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать

контакты семьи с библиотекой. Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей. Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др. Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений. Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких

эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты).

ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

Сентябрь			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	<p>Оформление «Уголка для родителей», «Уголка здоровья и безопасности», «Уголка логопеда».</p> <p>Добавление фотографий в альбом «Жизнь замечательных детей»</p> <p>«Всё о развитии детской речи».</p> <p>Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 6-7 лет.</p>	<p>Активизировать внимание родителей к жизни детей в детском саду.</p> <p>Заинтересовать родителей интересами группы.</p>	Воспитатели
Консультации	<p>«Возрастные особенности развития детей старшего возраста с ОНР»</p> <p>Федеральный государственный стандарт в ДОУ. Коротко о главном.</p>	Распространение педагогического опыта среди родителей.	Воспитатели Логопед
Индивидуальные беседы	<p>Как помочь логопеду.</p> <p style="padding-left: 40px;">Роль артикуляционной гимнастики для развития речи дошкольников.</p> <p style="padding-left: 40px;">Правила выполнения артикуляционных упражнений.</p> <p>Копилка для родителей “Мой веселый язычок”.</p>	Важность занятий с ребенком по заданию логопеда.	Воспитатели
Практическая помощь	<p>Помощь в оформлении группы.</p> <p>Помощь в пополнении ППРС.</p> <p>Подготовка группового помещения к зимнему сезону.</p>	<p>Укрепление взаимоотношений родителей и сотрудников группы.</p> <p>Привлечь родителей к оказанию помощи группе.</p>	Воспитатели
Анкетирование	«Удовлетворение потребностей родителей в развитии детей в МКДОУ»	Выяснить отношение родителей к воспитанию и обучению детей в МОУ.	Воспитатели
Октябрь			

Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	
Наглядность	Оформление уголка «Учим вместе с мамой» Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 6-7 лет.	Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми по теме «Осень»	Воспитатели
Консультации	Всегда ли правильно звучит ваша речь. Оформление выставки прикладного творчества «Золотая осень» Су- джок терапия как средство преодоления нарушения речи детей дошкольного возраста.	Обратить внимание родителей на собственную речь и необходимость правильного общения с детьми. Обогащение знаний родителей и привлечение их к подбору материала.	Воспитатели Родители
Индивидуальные беседы	Профилактика гриппа. Особенности общения с детьми с нарушением речи. Гиперактивный ребенок. Не переучивайте левшу. «Домашнее задание и как его над выполнять».	Убедить родителей в необходимости профилактической прививки. Убедить в необходимости ежедневных занятий по заданию логопеда. Дать рекомендации по организации режима дня ребенка. Распространение педагогического опыта, обогащение знаний родителей по практическим вопросам.	Воспитатели Логопед Мед. работник
Практическая помощь	Подготовка к выставке «Золотая осень». Организация осеннего утренника. Приобретение родителями наборов по Су-джок.	Развитие творческого взаимодействия детей и родителей. Помощь родителей в подготовке выставки, разучиванию стихов про осень.	
Ноябрь			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Оформление папки-передвижки «Ноябрь» Добавление фотографий осеннего праздника на стенд «Жизнь замечательных детей». Участие в выставке рисунков «Портрет любимой мамочки» Участие в проекте «Безопасная зима»	Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми. Познакомить родителей с эпизодами праздника.	Воспитатели Логопед Родители

Консультации	<p>Как воспитывать навыки самообслуживания у ребенка в семье.</p> <p>Безопасные прогулки с детьми на улице зимой.</p> <p>Как одевать ребёнка зимой.</p>	<p>Дать рекомендации родителям о необходимости привлечения детей к посильному труду дома.</p>	Воспитатели
Индивидуальные беседы	<p>Правила дорожного движения.</p> <p>Игры с детьми на свежем воздухе.</p> <p>Закаливание не только летом.</p> <p>Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»</p>	<p>Необходимость продолжения работы по профилактике дорожных нарушений.</p> <p>Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д/с и дома.</p> <p>Познакомить с разнообразием игр на воздухе.</p> <p>Дать понятие о необходимости закаливания детей круглый год.</p>	Воспитатели
Практическая помощь	<p>Изготовление кормушек для птиц.</p> <p>Изготовление наглядности по ПДД</p> <p>Изготовление наглядного материала к проекту.</p> <p>Пополнение ППРС группы по образовательной области «Безопасность».</p>	<p>Привлечь родителей к совместному участию в акции «Покормим птиц».</p> <p>Привлечь родителей к оказанию помощи по изготовлению наглядности.</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Родители</p>
Декабрь			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	<p>Оформление папки-передвижки «Декабрь»</p> <p>Памятка «Точечный массаж»</p> <p>Оформление группы к Новому году.</p>	<p>Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми.</p> <p>Помощь в профилактике простудных заболеваний.</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Ст.медсестра</p>
Консультации	<p>Игра – не забава.</p> <p>«Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?».</p>	<p>Обратить внимание родителей на серьезное отношение к игре детей.</p>	Воспитатели
Индивидуальные беседы	<p>Внимание – зима!</p> <p>Как развивать моторику руки?</p> <p>Читаем вместе.</p> <p>Как воспитывать усидчивость.</p>	<p>Необходимость профилактики детского травматизма зимой.</p> <p>Дать консультацию по занятию лепкой дома.</p> <p>Особенности взаимоотношений родителей и детей при совместном досуге.</p> <p>Рекомендации по организации игр с подвижными детьми.</p>	Воспитатели

Практическая помощь	Конкурс «Зимушка – зима! О» (Оформление участка группы безопасными снежными постройками для прогулок детей). Оформление группового помещения к Новому году. Организация и участие в новогоднем празднике.	Развитие совместного творчества родителей и детей. Участие родителей и детей в подготовке группы к Новому году. Привлечь родителей к активному участию в подготовке костюмов, атрибутов к утреннику.	Воспитатели Родители
Родительское собрание	Итоги первого полугодия. Работа с детьми в зимний период.	Познакомить родителей с особенностями прогулок, игровой деятельности в зимний период.	Воспитатели
Январь			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Оформление стенда «Что мы узнали и чему научились». Оформление фотовыставки «Новогодние праздники». Логопедическая работа по формированию лексико-грамматических компонентов речи у дошкольников с ОНР. Дидактические игры как основной метод обучения грамоте и навыкам звукового анализа и синтеза.	Познакомить родителей с тематикой проводимых занятий за текущий месяц. Дать рекомендации по закреплению ЗУН. Активизировать участие родителей в жизни группы.	Воспитатели. Логопед
Консультации	«Лечение чесноком» «Как развивать память у детей».	Повышение воспитательной культуры родителей.	Воспитатели.
Индивидуальные беседы	Безопасность детей – наше общее дело. Обучение запоминанию. Игры и упражнения на развитие логического мышления.	Продолжить совместную с родителями работу по обеспечению безопасного поведения детей в быту, на природе, на улице. Распространение педагогического опыта по обучению детей заучиванию стихов. Развитие воспитательного потенциала семьи.	Воспитатели Родители
Практическая помощь	Помощь в очистке участка группы от снега. Конкурс- выставка «Зимняя картина»	Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада.	Воспитатели Родители

		Развитие творческих способностей детей и взрослых.	
Февраль.			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	<p>Оформление папки-передвижки «Роль отца в воспитании ребёнка- дошкольника»</p> <p>Оформление стенда «Внимание – грипп!»</p> <p>Выставка детского рисунка «Мой папа лучше всех!»</p> <p>Копилка для родителей “Игры и упражнения по обогащению словарного запаса детей дошкольного возраста”.</p>	<p>Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми.</p> <p>Познакомить с необходимостью профилактики гриппа и его особенности.</p> <p>Привлечь внимание родителей к творчеству детей.</p>	<p>Воспитатели.</p> <p>Воспитатели</p> <p>Ст.медсестра</p> <p>Воспитатели.</p>
Консультации	«Секреты воспитания вежливого ребенка».	Распространение педагогического опыта среди родителей.	Воспитатели.
Индивидуальные беседы	<p>«Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться».</p> <p>Общение со сверстниками.</p> <p>Правила поведения при пожаре.</p> <p>Индивидуальные консультации по правильной постановке, автоматизации и дифференциации звуков.</p>	<p>Вовлечение родителей в педагогическую деятельность.</p> <p>Развитие воспитательного потенциала семьи.</p> <p>Закреплять знания детей о правилах поведения при пожаре.</p>	Воспитатели.
Практическая помощь		Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада.	Воспитатели Родители
Март.			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Практическая помощь	<p>Изготовление атрибутов для уголка закаливания.</p> <p>Организация праздника, посвященного 8 Марта.</p>	<p>Воспитывать у родителей желание активно участвовать в жизни группы.</p> <p>Привлечь родителей к подготовке праздника.</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Родители.</p>

Наглядность	<p>Оформление папки-передвижки «»</p> <p>Оформление папки-передвижки «Здоровьесберегающие подходы в системе образовательной деятельности детского сада».</p> <p>Оформление выставки «Мамочка любимая...»</p>	<p>Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми.</p> <p>Познакомить родителей с работой детского сада по здоровьесберегающим технологиям и охране здоровья и жизни детей.</p> <p>Привлечь внимание родителей к творчеству детей.</p>	Воспитатели
Консультации	«О капризах и упрямстве»	Распространение педагогического опыта среди родителей.	Воспитатели
Индивидуальные беседы	<p>Поздравляю с 8 марта! Учим ребенка делать подарки.</p> <p>Я и мои близкие.</p> <p>«Мы идем в театр» - совместное посещение театра родителей и детей.</p> <p>Права и обязанности родителей.</p> <p>Анкетирование “Воспитание звуковой культуры речи детей дошкольного возраста”.</p>	<p>Активизировать взаимодействие родителей с ребенком по воспитанию любви и уважения к близким родственникам.</p> <p>Продолжать совместную работу по приобщению детей к прекрасному.</p> <p>Продолжить знакомить родителей с законодательством РФ.</p>	Воспитатели
Родительское собрание	<p>«Здоровьесберегающие подходы в системе образовательной деятельности детского сада».</p> <p>Охрана здоровья и жизни детей.</p>	<p>Познакомить родителей с работой детского сада по здоровьесберегающим технологиям и охране здоровья и жизни детей.</p>	Воспитатели
Апрель.			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	<p>Оформление папки-передвижки «Учите вместе с нами»</p> <p>Папка-передвижка «Наш родной город – Новосибирск»</p> <p>Смена информационного блока в уголке для родителей.</p> <p>Что должен знать ребёнок при поступлении в школу.</p> <p>Готовы ли к школе родители?</p> <p>Обзор литературы по подготовке к школе детей.</p>	<p>Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми.</p> <p>Развитие педагогического потенциала семьи.</p>	Воспитатели

Консультации	Права, обязанности и функции родителей. Устные консультации “Ваш вопрос - наш ответ”. Дидактические игры по математике, рекомендуемые для проведения их дома	Продолжить знакомить родителей с законодательством РФ.	Воспитатели
Практическая помощь	Изготовление рисунков и поделок к выставке «Освоение Космоса» Благоустройство группового участка. Совместное создание в группе огорода на окне.	Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада. Активизация родителей в участии по благоустройству участка группы	Воспитатели
Май			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Оформление стенда «Что мы узнали и чему научились». Пополнение фотографий в групповой альбом.	Познакомить родителей с тематикой проводимых занятий за текущий месяц. Дать рекомендации по закреплению ЗУН. Продолжать создавать историю группы.	Воспитатели
Консультации	«Не переучивайте левшу» . «Как предупредить авитаминоз весной». Консультация. «Режим будущего школьника».	Распространение педагогического опыта среди родителей. Выявление волнующих вопросов у родителей по теме: «Режим будущего школьника»	Воспитатели Мед. работник
Индивидуальные беседы	Домашний игровой уголок. Наказывая, подумай – Зачем? Секреты воспитания вежливого ребенка.	Дать рекомендации по правильному оснащению игрового уголка дома. Решение проблем воспитания. Продолжить совместную работу по формированию культуры поведения детей.	Воспитатели

Практическая помощь	<p>Подготовка к летнему оздоровительному периоду.</p> <p>Организация выставки - поздравления к Дню Победы.</p> <p>Подготовка к ремонту группового помещения.</p> <p>Фотовернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей».</p>	<p>Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада.</p> <p>Привлечь родителей к участию в празднике, воспитывать чувство патриотизма у детей</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Родители</p>
Родительское собрание	<p>Родительское собрание о переходе детей в 1 класс.</p> <p>«Вот и лето...». Задачи воспитания и развития детей в летний оздоровительный период.</p> <p>Совместное проведение праздника “До свиданья, детский сад!”.</p>	<p>Познакомить родителей с условиями набора детей в 1 класс.</p> <p>Ознакомить родителей с итогами воспитательно-образовательной работы за учебный год</p> <p>Познакомить с планом проведения оздоровительных мероприятий летом.</p> <p>Создать радостное настроение у детей и родителей, получить положительные эмоции.</p>	<p>Воспитатели</p>

Родительское собрание:

- выбирает Родительский комитет группы;
- знакомится с Уставом и другими локальными актами Учреждения, касающимися взаимодействия с родительской общественностью;
- изучает основные направления образовательной, оздоровительной и воспитательной деятельности в группе, вносит предложения по их совершенствованию;
- заслушивает вопросы, касающиеся содержания, формы и методов образовательного процесса, планирования педагогической деятельности группы;
- принимает информацию педагогов группы, руководителя доу, отчеты педагогических и медицинских работников о состоянии здоровья детей, ходе

реализации образовательной программы, результате готовности детей к обучению в школе;

- заслушивает информацию воспитателей группы об итогах учебного года, в том числе промежуточных;
- решает вопросы оказания помощи воспитателям группы в работе с неблагополучными семьями;
- вносит предложения по совершенствованию педагогического процесса в группе;
- участвует в планировании совместных с родителями (законными представителями) мероприятий в группе – групповых родительских собраний, семинаров, Дней открытых дверей и т.д.;
- планирует организацию мероприятий с детьми сверх годового плана, обеспечение их подарками к Новому году и другим праздникам.

Права Родительского собрания.

- Родительское собрание имеет право:
 - выбирать Родительский комитет группы.
- Каждый член Родительского собрания имеет право:
 - потребовать обсуждения Родительским собранием любого вопроса, входящего в его компетенцию;
 - при несогласии с решением Родительского собрания высказывать свое мотивированное мнение, которое должно быть занесено в протокол.

Организация управления Родительским собранием.

- В состав Родительского собрания входят все родители (законные представители) воспитанников группы.
- Родительское собрание избирает из своего состава Родительский комитет группы.
- Для ведения заседаний Родительское собрание из своего состава выбирает председателя и секретаря сроком на один учебный год.
- В необходимых случаях на заседание Родительского собрания приглашаются педагогические, медицинские и другие работники доу.

- Родительское собрание в группе проводится не реже 1 раза в квартал.
- Решение Родительского собрания принимается открытым голосованием и считается принятым, если за него проголосовало не менее двух третей присутствующих.

Делопроизводство Родительского собрания.

- Заседания Родительского собрания оформляются протоколом.
- В книге протоколов фиксируются:
 - дата проведения заседания;
 - количество присутствующих;
 - приглашенные (Ф.И.О., должность).
 - повестка дня;
 - ход обсуждения вопросов, выносимых на Родительское собрание;
 - предложения, рекомендации, замечания родителей (законных представителей), педагогических и других работников Учреждения, приглашенных лиц.
 - решение Родительского собрания.
- Протоколы подписываются председателем и секретарем Родительского собрания.
- Нумерация протоколов ведется от начала учебного года.
- Книга протоколов Родительского собрания нумеруется постранично.
- Протоколы Родительского собрания группы хранятся у воспитателя группы с момента комплектации группы до выпуска детей в школу.

3.1 Организация предметно – пространственной развивающейся среды
РППС группы № 5 в основном содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная для детей. Мебель в основном соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. РППС обеспечивает возможность общения и

совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию рабочей программы. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя игры, чередовать их в течение дня, а воспитателям дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Трансформируемость пространства группы предполагает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих РППС группы.

Вариативность РППС группы даёт детям возможность свободного выбора деятельности. Оснащение уголков РППС меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. В качестве таких уголков развития в группе выступают:

- уголок для ролевых игр;
- книжный уголок;
- уголок для настольно-печатных игр
- уголок природы (наблюдений за природой);
- уголок здоровья

Логопедический уголок

- уголок ряжения;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.

РППС группы **доступна** для воспитанников, дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Постоянно соблюдается исправность и сохранность всех материалов и оборудования.

При организации РППС группы соблюдаются требования **безопасности**, что предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки). Пособия, игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. В группе организуется рациональный двигательный режим путем чередования разнообразной активной деятельности и отдыха.

Развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает все направления развития детей.

Элементы ППРС	Функции и содержание	Формы и методы работы
1	2	3
Зона обучения	<p>1. Функции: обучающая, развивающая, познавательная, исследовательская, оздоровляющая.</p> <p>2. Содержание: - хорошо освещена; - столы для занятий, не копируя школьный подход для реализации принципов педагогики сотрудничества; художественных произведений; - магнитная доска; - дидактический материал по разделам программы</p>	<p>Занятия по всем разделам программы, самостоятельная исследовательская деятельность, оздоровление: - центр грамотности (книжный уголок, игры и оборудование для развития речи и подготовки ребенка к освоению чтения и письма, театрализованные игры); - центр математики; - лаборатория; - библиотека; - центр творчества и искусства;</p>
Игровая зона	<p>1. Функции: игровая, развивающая, оздоровляющая</p> <p>2. Содержание: сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные игры, в зависимости от возраста</p>	<p>Игровая деятельность детей - Центр сюжетно-ролевой игры; - Центр конструктивно-конструктивных игр; - Центр дидактических игр по подготовке речевого развития детей</p>
Уголок здоровья	<p>1. Функции: оздоровление, физическое развитие, обучение</p> <p>2. Содержание: - физкультурное оборудование; дидактический материал по валеологии, видам спорта; уголки уединения</p>	<p>Занятия по валеологии и ознакомлению с лекарственными растениями.</p>
Экспериментальная лаборатория	<p>1. Функции: развитие у детей познавательного интереса к исследовательской деятельности, формирование научного мировоззрения, здоровьесбережение</p> <p>2. Содержание: - вторичные упаковочные материалы (стаканчики, коробки из-под продуктов); - песок, глина и другие природные материалы; - сахар, соль и другие продукты; - линейки, мерки, колбы, мензурки из пластмассы для измерения; - семена для посадки и последующего наблюдения</p>	<p>Игровая деятельность детей, исследовательская деятельность</p>
Зона библиотеки	<p>1. Функции: развивающая, познавательная, обучающая, здоровьесберегающая</p> <p>2. Содержание: - разнообразные красочные книги, энциклопедии для детей, детские журналы; - кресла, диваны, журнальный столик; - настольный театр, куклы</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, театрализация художественных произведений, рассказывание сказок, раскрашивание костюмов сказочных героев</p>
Уголки уединения	<p>1. Функции: создание комфортных условий для эмоционального и психологического благополучия, оздоровление</p> <p>2. Содержание: - ширмы; - зоны; - личные предметы из дома; - подушечки</p>	<p>Отдых детей от коллективных игр в тишине, игры для одного-двух детей</p>
Театральная зона	<p>1. Функции: развивающая, обучающая, игровая, оздоровляющая</p> <p>2. Содержание: - различные виды кукольного театра; - костюмы для детей, декорации, ширма, занавес</p>	<p>Занятия театрализованной деятельностью. Спектакли</p>

3.2 Обеспечение методическими материалами

Всё содержание совместной деятельности воспитателя и детей в Рабочей программе выстроено в соответствии с ОП ДОО и ФГОС ДО с учётом парциальных Программ:

Методические пособия

«От рождения до школы. примерная общеобразовательная программа в соответствии с ФГОС ДО» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, М.Мозаика-Синтез, 2014.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические требования СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26.

И.А.Лыкова, «Цветные ладошки. Изобразительная деятельность в детском саду», М. «Карпуз», 2009;

Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет», М. Мозаика-синтез, 2013

. Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников», М. Мозаика-синтез, 2013

Н.Е. Веракса, Галимов О.Р. «Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников (4 – 7 лет)», М. Мозаика-синтез, 2013

. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3 – 7 лет)», М. Мозаика-синтез, 2013

О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)», М. Мозаика-синтез, 2013

Н. В. Лободина «Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" для подготовительной к школе группы детского сада (6 – 7 лет)», М. Мозаика-синтез, 2013

И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)», М. Мозаика-синтез, 2013

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)», М. Мозаика-синтез, 2013

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)», М. Мозаика-синтез, 2013

Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников», М. Мозаика-синтез, 2013

Т.С.Комарова, М.Б. Зацепина «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада», М. Мозаика-синтез, 2013

Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)», М. Мозаика-синтез, 2013

И.А.Лыкова «Цветные ладошки. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», М.: «Карпуз», 2009

. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)», М. Мозаика-синтез, 2013

Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3 – 7 лет», М. Мозаика-синтез, 2013 и др.

3.3 ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С УЧЕТОМ ИХ ВОЗРАСТНЫХ, ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ

Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Гармоничному физическому и полноценному психическому развитию ребенка способствует гибкий режим дня. Режим дня для детей предусматривает их разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с интересами, с учетом времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья.

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе:

- Примерного режима дня программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.2791-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»,
- с учетом Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания в ДООУ: с 7⁰⁰ до 19⁰⁰ часов.

Образовательный процесс осуществляется с 1 сентября по 31 мая. Летний период – с 1 июня по 31 августа.

Режим дня устанавливается в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты:

- время приема пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещениях.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 - 4,5 часов. Прогулка организуется 2 раза в

день: утром, в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Общая продолжительность сна для детей дошкольного возраста в период нахождения в ДОО составляет 2,0 - 2,5 часа (дневной сон).

При проведении режимных процессов в ДОО соблюдаются следующие позиции:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку; устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависит от состояния их нервной системы.

Составляющие режима структурировались на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего). Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа.

Содержание программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей старшей и подготовительной группы.

Особенности воспитательно-образовательного процесса заключаются в следующем:

- в группе нет национально культурных, демографических и климатических особенностей осуществления образовательного процесса;
- списочный состав группы 13 человек.

Режимы дня составлены с расчетом на 12-ти часовое пребывание ребенка в ДОУ.

При температуре воздуха ниже минус 15С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения.

Самостоятельная деятельность детей 5 - 7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, определяется в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами.

- Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.
- Общественно-полезный труд детей подготовительной группы проводится в форме самообслуживания (дежурства по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям, уход за комнатными растениями и т.п.). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

- Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.
- При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.
- Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев.
- Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

В программе представлены режимы с учетом требований постановления Главного санитарного врача РФ СанПиН 2.4.4. 3048-13 от 14.05.2013 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»:

- На холодный период года;
- Теплый период года;

3.4 Режим дня

холодный период года

Режимные моменты	Время
Приём, осмотр, игры, дежурства, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, игры	8.30 - 8.50
Подготовка к ННОД, игры	8.50 – 9. 00
ННОД (общая длительность, включая динамические паузы)	9. 00 – 10. 10(10.50)
Игры. Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам). Возвращение с прогулки.	10.50 – 11.00 11.00-12. 35
Подготовка к обеду. Обед.	12.45 – 13.15
Подготовка ко сну. Закаливающие процедуры. Дневной сон.	13.15 – 15.00
Гимнастика пробуждения. Воздушные, водные процедуры. Закаливание. Игры.	15.00 - 15.20
Подготовка к полднику. Полдник.	15.20- 15.40
Самостоятельная деятельность по интересам, общение. Подготовка к ННОД. Игры.	15.40 - 16.00 16.00-16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.30 - 17.25
Подготовка к ужину. Ужин	17.25 - 17.55
Игры. Выход на прогулку. Уход детей домой.	17.55 - 19.00
Дома. Прогулка. Возвращение с прогулки. Спокойные игры. Гигиенические процедуры. Ночной сон.	19.00 - 20.15 21.00- 6.30

тёплый период года

Режимные моменты	Время
Утренний приём на улице, игры	7.00 - 8.30
Утренняя гимнастика на воздухе, оздоровительный бег	8.30 - 8.45
Подготовка к завтраку, завтрак	8.45 - 9.05
Игры, совместная деятельность на воздухе (физкультура, музыка), закаливающие мероприятия (солнечные, воздушные ванны)	8.55-10.00
Второй завтрак	10.00 - 10.10
Прогулка, совместная деятельность на воздухе (наблюдения, труд, игры)	10.10 - 12.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.30 - 12.40
Подготовка к обеду, обед	12. 40 - 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 - 15.10
Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.10 - 15.40
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	15.40- 16.10

3.5 ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ

Образовательный процесс предусматривает решение программных образовательных задач в следующих формах организации деятельности:

I. совместная образовательная деятельность взрослых и детей;

II. свободная самостоятельная деятельность детей.

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется как в ходе непосредственно образовательной деятельности, так и в ходе осуществления режимных моментов.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками.

Она строится на:

- субъект-субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка с взрослым и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

Вся работа по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, исходя из Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, строится при тесном взаимодействии с семьями детей.

Непосредственно образовательная деятельность, регламентированная реализуемой в ДОУ Программой воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.

Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС. организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игру, чтение (восприятие), общение, продуктивную, двигательную, музыкально-художественную, познавательно-исследовательскую и другие.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно - развивающей образовательной среды.

Самостоятельная деятельность:

- обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности с взрослым.

Формы организации образовательного процесса	Формы организации детей
Образовательная деятельность	
Беседа Рассказ Чтение Рассматривание Интегративная детская деятельность Дидактические игры, Сюжетно – ролевые игры Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей преимущественно тематического, тренировочно-игрового и интегративного характера Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Соревновательные состязания	Групповая Подгрупповая Индивидуальная

Самостоятельная детская деятельность	
<p>Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в т.ч. в условиях исследовательских и игровых проектов, сюжетно – ролевая игра)</p> <p>Двигательная активность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в утренний прием - в период подготовки к образовательной деятельности - на прогулке - в ходе закаливающих процедур - во второй половине дня - подвижная игра и дидактическая игра, театрализованная игра), играх-драматизациях, музыкально двигательных импровизациях 	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p>
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
<p>Аналогичные формы работы во всех компонентах режима дня</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>

ННОД

- **игры:** дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, подвижные игры имитационного характера;

- **чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;

- **создание ситуаций** педагогического, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы педагога детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;

- **наблюдения** за трудом взрослых, за живой и неживой природой, за сезонными изменениями в природе;

- **изготовление** предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров;

- **проектная деятельность,** познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;

- **оформление выставок** тематических, выставок детского творчества, уголков природы;

- **инсценирование и драматизация** отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;

- **рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и др.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.).

- **продуктивная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;

- **слушание и обсуждение** народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;

- **подыгрывание** на музыкальных инструментах;

- **пение**, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;

- **танцы**, показ взрослым танцевальных и плясовых движений, совместные действия детей, хороводы;

- **физическое воспитание**, игровая, сюжетная, тематическая (с одним видом физических упражнений), комплексная (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностическая, учебно-тренирующего характера, физкультурминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, считалок; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку.

3.6 УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

В основе Рабочей программы лежит тематический подход. Каждая неделя посвящена определённой теме, которая первоначально рассматривается в ходе ННОД «Познавательное развитие». Все остальные ОД продолжают предложенную тему, в большей или меньшей степени связаны с ней. Даже на тех ОД, которые имеют цели, не связанные с темой недели, дается краткое упоминание темы недели в отдельных моментах. Тема недели по возможности закрепляется в режимных моментах, в работе с семьёй.

Использование комплексно-тематического принципа планирования с учетом интеграции образовательных областей дает возможность обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей.

Циклограмма непосредственно-образовательной деятельности(ННОД)

Группы компенсирующего обучения №5

Базовый вид деятельности	Группа №5 старшего-подготовительного возраста логопедическая
Познавательное развитие	
Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	1
Математическое развитие, формирование сенсорных эталонов	1
Ознакомление с окружающим, расширение кругозора	1
Речевое развитие	
Развитие речи	1

Ознакомление с худ. литературой	1
Художественно-эстетическое развитие	
Рисование	1
Лепка	1 ч/н
Аппликация	1 ч/н
Музыка	2
Физическое развитие	
Физическая культура	3
Коррекционная работа	2
Всего:	14

Возраст детей, группы, количество групп	5-7 Группа № 5 старшего-подготовительного возраста логопедическая
Продолжительность ООД (мин)	До 25
Продолжительность ООД (мин)	10
Образовательная нагрузка в неделю	
Количество	14
Время	5ч.50 мин
Максимально допустимая нагрузка	6ч.15 мин

Учебный план инвариантной части

Возраст детей, группы, количество групп	5-7
--	-----

	Группа № 5 старшего-подготовительного возраста логопедическая
Продолжительность непрерывной образовательной деятельности (мин)	25-30
Образовательная нагрузка в неделю	
Количество	1-2
Время	25 мин- 1 ч.

Расписание

	<i>5 гр. старшая Подготовительная логопедическая</i>
<i>Понедельник</i>	<i>9⁰⁰-9²⁵-9³⁵-10⁰⁰ - Лексико-грамматическое/рисование (по подгруппам) 10¹⁰-10²⁵ - Физкультурное</i>
<i>Вторник</i>	<i>9⁰⁰-9²⁵-9³⁵-10⁰⁰ - Познавательное развитие ФЭМП (по подгруппам) 10³⁰-10²⁵ - Музыкальное 16⁰⁰-16³⁰ - Физкультурное (прогулка)</i>

<i>Среда</i>	<p>9⁰⁰-9²⁵-9³⁵-10⁰⁰ - Подготовка к обучению грамоте/ конструирование (по подгруппам)</p> <p>10³⁰-10³⁵ - Познательное развитие (формирование целостной картины мира)</p> <p>15³⁰-16⁰⁰ - Логоритмика</p>
<i>Четверг</i>	<p>9⁰⁰-9²⁵ – Развитие речи</p> <p>9³⁵-10⁰⁰ - Лепка/ аппликация(чередуются ч/з неделю по подгруппам)</p> <p>11⁰⁰-11²⁵ - Музыкальное</p>
<i>Пятница</i>	<p>9⁰⁰-9²⁵- Чтение художественной литературы</p> <p>9³⁰-9⁵⁵ - Рисование</p> <p>10¹⁰-10³⁵ - Физкультурное</p>

Двигательный режим группы

№	Формы работы	Дети 5 – 7 лет
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно 7-10 мин.
2	Физкультминутки	По необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин.
3	Гимнастика для глаз	Ежедневно 3-4 мин.
4	Музыкально-ритмические движения	На музыкальных занятиях, логоритмике

		10-12 мин.
5	Физкультурные занятия 2 в зале, 1 на воздухе)	3 раза в неделю <u>25 мин.</u>
6	Подвижные игры: -сюжетные -бессюжетные -игры-забавы -соревнования -эстафеты Народные игры	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.
7	Игровые упражнения:	Ежедневно по подгруппам 6-10 мин.
8	Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения -дыхательная гимнастика	Ежедневно 7 мин.
9	Психогимнастика	2 раза в неделю 8-10мин.
10	Физкультурный досуг	2 раза в месяц по 25-30 мин.
11	Спортивный праздник	2 раза в год по 30-35 мин.
12	Самостоятельная двигательная	По действующему СанПин

	деятельность детей в течение дня	
13.	Элементы спортивных игр	8-10 минут не менее одного раза в неделю(на прогулке)

3.7 Перспективное планирование по образовательным областям

Лексические темы (старшая- подготовительная группа)

Месяц, неделя		Звук и буква	Интегрирующая тема период Лексическая тема
<i>Сентябрь</i>			<i>До свиданья, лето!</i>
1	1-я н.фн	У	Ст. День знаний. Детский сад, профессии в д/саду. Подг. День знаний. Школа, экскурсия в школу.
2	2-я н.	А	Ст. Хлеб. Труд людей, растящих хлеб. Подг. Хлеб. Труд людей, растящих хлеб.
3	3-я н.	И	Ст. Огород, овощи. Подг. Овощи.. Труд людей на полях, огородах.
4	4-я н.	О	Ст. Сад. Фрукты. Подг. Фрукты. Труд людей в садах.
<i>Октябрь</i>			<i>Здравствуй, осень золотая!</i>
5	1-я н.	Ы	Ст. Лес, деревья осенью. Ягоды, грибы.

			подг. Деревья и кустарники. Ягоды, грибы. Экскурсия в парк. Красная книга.(Растения)
6	2-я н	М	Ст. Осенняя одежда. Обувь, головные уборы. Русский костюм. Подг. Осенняя одежда, обувь, головные уборы. Материалы, из которых они изготовлены. Русский костюм. Ателье-профессии. Традиции нашего народа.
7	3-я н.	Н	Ст. Сибирский край. Традиции нашего народа. Подг. Сибирский край. Традиции нашего народа.
8	4-я.н	Б	Ст. Периоды осени. Осенние месяцы. Подг. Периоды осени. Осенние месяцы.
ноябрь			<i>Кто нас окружает.</i>
9	1-я н.	П	Ст. Домашние животные и их детёныши. Подг. Домашние животные и их детёныши. Содержание животных осенью. Профессия фермер.
10	2-я.н.	Б-П_	Ст. День народного единства. Главные города Российской Федерации. Столица. Государственная символика. Народы Российской Федерации. Подг. День народного единства.

			История России. Древняя Русь, основы государства. Главные города Российской федерации. Столица. Государственная символика. Народы Российской федерации.
11	3-я.н.	Т	Ст. Сибирь: природа, особенности. «Малая родина». Прикладное искусство Сибири. Подг.. Сибирь: природа, особенности. «Малая родина». Прикладное искусство Сибири.
12	4-я. н.	Д	Ст. Дикие животные и их детёныши. Подг. Дикие животные и их детёныши. Подготовка животных к зиме. Красная книга. (Животные).
13	5-я.н.	Т- Д	Ст. Перелётные птицы. Подг. Перелётные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка к отлёту. Красная книга.(Птицы).
<i>декабрь</i>			<i>Здравствуй, зимушка- зима!</i>
14	1-я. н.	Э	Ст. Зима. Изменения в природе. Приметы зимы. Подг. Зима Начало зимы. Зимние месяцы. Зимняя одежда, головные уборы, обувь.
15	2-я. н.	В	Ст. Зимующие птицы. Подг. Зимующие птицы. Помощь птицам зимой. Красная книга.(Птицы).

16	3-я. н.	Ф	Ст. Новый год. История. Традиции, забавы и развлечения. Зимние виды спорта. Подг. Новый год. История. Традиции, забавы и развлечения. Зимние виды спорта.
17	4-я. н.	В- Ф	Ст. Новый год. Художественная литература и поэзия о празднике. Здравствуй, ёлка! Подг.. Новый год.. История. Традиции.. Художественная литература и поэзия о празднике. Здравствуй, ёлка!
<i>январь</i>			<i>Новогодний калейдоскоп</i>
18	1-я. н.		Каникулы
19	2-я.н.	К	Ст. Коляда. Город мастеров. Подг. Коляда. Город мастеров.
20	3-я.н.	Г	Ст. Зима в разных широтах и полушариях. Арктика и Антарктика. Животные Севера. Подг. Зима в разных широтах и полушариях. Арктика и Антарктика. Животные Севера. Красная книга.(Животные).
21	4-я. н	Х	Ст. Зима в разных широтах и полушариях. Животные жарких стран и их детёныши.

			Подг. Зима в разных широтах и полушариях. Животные жарких стран и их детёныши. Красная книга.(Животные).
февраль			<i>День защитника Отечества.</i>
22	1-я. н.	К-Г-Х	Ст. Дом. В котором я живу. Квартира. Мебель и материалы, из которых они сделаны. Предметы быта. Подг. Дом. В котором я живу. Квартира. Мебель и материалы, из которых они сделаны. Предметы быта. Профессия – дизайнер.
23	2-я. н.	С	Ст. Дом. В котором я живу. Кухня. Посуда и материалы, из которых она изготавливается. Виды декоративной росписи. Подг. Дом. В котором я живу. Кухня. Посуда и материалы, из которых она изготавливается. Назначение, оформление. Виды декоративной росписи.
24	3-я.н.	Ш	Ст. Рода войск и военные профессии. Подг. Наша Родина и её защитники. Рода войск и военные профессии. Богатырские подвиги.
25	4-я.н.	С-Ш	Ст. Я тоже буду солдатом. Подг. Я тоже буду солдатом. Люди, прославившие Новосибирскую область.
март			<i>Миром правит доброта</i>

26	1-я.н.	З	Ст. Международный женский день. Профессии наших мам. Подг. Международный женский день. Женские профессии.
27	2-я.н.	Ж	Ст. Международный женский день Цветы. Комнатные растения. Подг. Международный женский день Цветы. Комнатные растения. Размножение и уход.
28	3-я.н.	З-Ж	Ст. Я вырасту здоровым. Моё тело. Маленькие леди и джентльмены. Гендерное воспитание. Этикет. Подг. Я вырасту здоровым. Моё тело. Маленькие леди и джентльмены. Гендерное воспитание. Этикет
29	4-я.н.	Ч	Ст. Народная культура и традиции. Праздники, обычаи, традиции Руси и народов России. Особенности прикладного искусства разных регионов России. Неделя театра. Подг.. Народная культура и традиции. Праздники, обычаи, традиции Руси и народов России. Особенности прикладного искусства разных регионов России. Неделя театра.
30	5-я.н.	Щ	Ст. Весна. Сезонные изменения в живой и неживой природе. Ранняя весна. Весенние месяцы. Первоцветы. Перелётные птицы весной.

			Подг. Весна. Сезонные изменения в живой и неживой природе. Ранняя весна. Весенние месяцы. Первоцветы. Перелётные птицы весной.
апрель			<i>Весна идёт, весне дорогу!</i>
31	1-я. н.	Ц	Ст. Международный день книги. Мудрые русские сказки. Подг. Международный день книги. Мудрые русские сказки.
32	2-я.н.	Щ-Ц	Ст. День космонавтики. Подг. Планеты солнечной системы. Планета Земля. День космонавтики.
33	3-я.н.	Л	Ст. Растения, насекомые и животные весной. Весенние с\х работы. Подг. Растения, насекомые и животные весной. Весенние с\х работы.
34	4-я.н.	Р	Ст. Земноводные и пресмыкающиеся весной. Животный мир морей и океанов. Речные и аквариумные рыбы. Подг. Земноводные и пресмыкающиеся весной. Животный мир морей и океанов. Речные и аквариумные рыбы. Красная книга.
май			<i>Цветущий май</i>
35	1-я.н.	Р-Л	Ст. День Победы.

			Подг. День Победы. Великая Отечественная война.
36	2-я.н.	Й	Ст. Что такое дружба. Коммуникативные навыки, толерантность. Подг. Что такое дружба. Коммуникативные навыки, толерантность.
37	3-я.н.	Л-Й	Ст. Лето. Луг., полевые цветы. Растения и животные летом. Подг. Лето. Луг., полевые цветы. Растения и животные летом. Летние с\х работы.
38	4-я.н.	Все звуки	Ст. Лето. Смена времён года. Подг. Лето. Смена времён года. Скоро в школу. Традиции прощания с детским садом. Выпускной. День защиты детей.

3.8 Материально-техническое оснащение образовательного процесса.

Как необходимое условие реализации программы в группе создан и пополняется информационно-методический фонд, состоящий из методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио и видеоматериалов. Групповая комната, включающая игровую, познавательную и обеденную зоны оборудована согласно санитарных правил и нормативов. При создании предметно- развивающей среды учтены возрастные, индивидуальные особенности детей группы. Группа постепенно пополняется современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В группе уютно, красиво, удобно и комфортно детям, а созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. Организованная в группе предметно- развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

3.9. Психолого-педагогические условия.

Работа с детьми организуется в соответствии со следующими принципами:

-уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.
- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения специализированной помощи) в соответствии с результатами диагностики;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации коррекционно-развивающего процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (решение комплекса специальных задач на всех этапах коррекционного обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с

речевым недоразвитием; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

– обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм, использование су-джок терапии)

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ, ТЕХНОЛОГИЙ

Социально коммуникативное развитие

- Программа «Юный эколог». /С.Н. Николаева, М., 2005/;
- Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». /О.Л. Князева, М.Д. Маханева, М., 2008/;
- Общительные сказки. Социально – нравственное воспитание. /Т.А. Шорыгина, М. 2006/;
- Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста. / Н.В. Краснощекова, Феникс, 2008/;
- Программа «Занятия по развитию связной речи дошкольников и сказкотерапия». / О.А. Шорохова, М., Сфера, 2010/;
- Программа по развитию речи детей дошкольного возраста. /О.С. Ушакова, М., Сфера, 2001/;
- Дидактические игры в детском саду. / А.К. Бондаренко, М., Просвещение, 1985/;

- Ознакомление дошкольников со звучащим словом /Г.А. Тумакова, М., Просвещение, 1991/;

Безопасность

- Программа «Светофор» (обучение детей дошкольного возраста ПДД). /Т.И. Данилова, СПб, 2008/;
- Осторожные сказки. Безопасность для малышей. /Т.А. Шорыгина/;

Труд

- Трудовое воспитание в детском саду. Программа для работы с детьми 2 – 7 лет. / Л.В. Куцакова, Т.С. Комарова, М., 2003/;
- «Юный эколог.» / С.Н. Николаева, М., 1998/;
- Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду. / Л.В. Куцакова, М., Совершенство, 1999/;
- Трудовое воспитание детей дошкольного возраста. /М.А. Васильева, М., Просвещение, 1994/;
- Приобщение к миру взрослых. /О.В. Дыбина, М., 2010/.

Речевое развитие

- Речевое развитие детей дошкольного возраста. /Т.П. Колодяжная, М., 2009/;
- Что было до... / О.В. Дыбина, М., Сфера, 2010/;
- Детское экспериментирование. /И.Э. Куликовская, М., 2003/;
- Технологии по формированию у дошкольников целостной картины мира. /И.Э. Куликовская, М., 2004/;
- Занятие по конструированию из строительного материала. /Л.В. Куцакова, М., 2006/.

Познавательное развитие

- «Формирование элементарных математических представлений в детском саду». Программа и методические рекомендации. Н.А. Арапова-Пискарева, 2007 г.
- Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. В.П. Новикова, 2006 г.
- Математика в детском саду. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет В.П. Новикова, 2008 г.
- «Занятия по математике в детском саду» Л.С. Метлина, 1986 г.
- Планы занятий по программе «Развитие» для подготовительной к школе группы детского сада. Л. Венгер, О.Дьяченко, 2000 г.

Чтение художественной литературы

- Ребенок и книга. /Л. Гурович, Л. Береговая, СПб, 1996/;

Художественное творчество

- Программа эстетического воспитания «Красота. Радость. Творчество»/Т.С. Комарова, М., 2002/;
- Развивайте у детей творчество. /Т.Г. Казакова, М., Просвещение, 1985/;
- Изобразительная деятельность. /И.А. Лыкова, М., 2007/;
- Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. / Т.С. Комарова, М., Просвещение, 1991/

Литература:

1. Программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой
2. Арапова-Пискарева, Н. А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду : программа и метод, рекомендации / Н. А. Арапова-Пискарева. - 2-е изд., М. : Мозаика-Синтез, 2008г.

3. Богуславская, З. М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. - М. : Просвещение, 1991.
4. Венгер, Л. А. Воспитание сенсорной культуры от рождения до 6 лет / Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер. - М. : Просвещение, 1988г.
5. Воспитание и обучение в подготовительной группе детского сада : программа и метод, рекомендации / сост. Т. С. Комарова. - М. : Мозаика-Синтез, 2006.
6. Скорлупова, О. А. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях : в 2 ч. / О. А. Скорлупова. - М. : ООО Издательство «Скрипторий 2003», 2008.
7. Соломенникова, О. А. Экологическое воспитание в детском саду : программа и метод, рекомендации / О. А. Соломенникова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
8. Степаненкова, Э. Я. Физическое воспитание в детском саду : программа и метод, рекомендации / Э. Я. Степаненкова. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
9. Томашпольская, И. Э. Развивающие игры для детей 2-8 лет : систематизация, планирование, описание игр / И. Э. Томашпольская. - СПб. : Смарт, 1996.
10. Усачев, А. А. Основы безопасности жизнедеятельности / А. А. Усачев, А. И. Березин. - М. : АСТ, 2008.
11. Воронкевич, О. А. Добро пожаловать в экологию! + СО / О. А. Воронкевич. - СПб. : Детство-Пресс, 2007.
12. Воронкевич, О. А. Добро пожаловать в экологию! : рабочая тетрадь для детей. Ч. 1 / О. А. Воронкевич. - СПб. : Детство-Пресс, 2008.
13. Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.

14. Г.С.Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: старшая группа: Программа, конспекты: пособие для педагогов дошкольных учреждений - М.Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС,2008.
15. Л.И.Пензуланва «Физкультурные занятия в детском саду». Конспекты занятий.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2011.
16. Скорлупова, О. А. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях : в 2 ч. / О. А. Скорлупова. - М. : ООО Издательство «Скрипторий 2003», 2008.
17. Томашпольская, И. Э. Развивающие игры для детей 2-8 лет : систематизация, планирование, описание игр / И. Э. Томашпольская. - СПб. : Смарт, 1996.
18. П.Ерофеева, Т. И. Математика для дошкольников : кн. для воспитателя детского сада / Т. И. Ерофеева, Л. Н. Павлова, В. П. Новикова. - М. : Просвещение, 1993.
19. Клочанов, Н. Н. Дорога, ребенок, безопасность : метод, пособие по правилам дорожного движения для воспитателей / Н. Н. Клочанов. - Ростов н/Д. : Феникс, 2004.
20. Куцакова, Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада : конспекты занятий / Л. В. Куцакова. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.