

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города
Новосибирска «Детский сад №280 комбинированного вида»

Педагогический проект

«ВНЕДРЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ СУ-ДЖОК ТЕРАПИИ ДЛЯ КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ
НАРУШЕНИЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ»

Разработчик
Бойко С.Н., воспитатель

г. Новосибирск
2018 г.

Классификация проекта: групповой

Целевая установка: интегративный

Срок реализации проекта: долгосрочный, открытый.

Вид проекта: практико-ориентированный

Участники проекта: дети старшей группы компенсирующей направленности с ОНР, воспитатели, родители воспитанников группы.

Проблема

В последнее время количество детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями постоянно возрастает, и неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у них сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. У дошкольников отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у них снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Дети с общим недоразвитием речи отстают в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушается последовательность элементов действия, опускаются его составные части. (Например, перекачивание мяча с руки на руку, передача его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием; прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку). Также отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. Все эти проблемы заставляют педагогов искать все более новые формы и методы работы с детьми с нарушениями речи. В моей работе таким методом стала «Су-Джок» терапия.

Использование Су-Джок терапии в работе с детьми открывает большие возможности в формировании ценности здорового образа жизни, позволяет внедрять инновационные подходы в педагогический процесс, направленный на укрепление здоровья детей в соответствии с ФГОС ДО. Суть метода

заложена в самом названии: «Су» - кисть, «Джок» - стопа. Метод Су-Джок - это современное направление акупунктуры, которое объединяет древние знания восточной и последние достижения европейской медицины. Су-Джок-терапия направлена на активизацию зон коры головного мозга с целью профилактики и коррекции речевых нарушений, поскольку стимуляция биоэнергетических точек способствует созреванию нервных клеток и их активному функционированию. Приемы Су-Джок терапии многообразны: это массаж специальным шариком, массаж эластичным кольцом, ручной массаж кистей и пальцев рук. Данный вид в работе с детьми может быть применен как элемент занятия (подгруппового, индивидуального), как пальчиковая игра или в самостоятельной деятельности детей. Данную технологию я использую в сочетании с пальчиковой гимнастикой, упражнениями по коррекции звукопроизношения (автоматизации звука), развитию и совершенствованию лексико-грамматических категорий, пространственно-временной ориентировки и совершенствованию навыков употребления предлогов, а также для развития психических процессов (память, внимание).

Преимущества Су-Джок терапии заключаются в следующем:

Абсолютная безопасность – неправильное применение никогда не наносит вред, не вызывает побочных реакций и осложнений.

Самомассаж можно проводить как с группой детей, так и индивидуально. Его можно использовать многократно в течение дня, включая в различные режимные моменты в условиях ДООУ. самомассаж может быть включен в любые занятия. Дети выполняют самомассаж самостоятельно, под контролем взрослого. Проводится он в игровой форме. В процессе использования шарика Су-Джок обеспечивается тактильная стимуляция в определенном ритме, что способствует формированию чувства ритма.

Универсальность и простота: мы применяем Су-Джок - массажеры в виде массажных шариков в комплекте с массажными металлическими кольцами в сочетании с упражнениями по коррекции речи, шариком можно

стимулировать зоны на ладонях, а массажные колечки надеваются на пальчики.

Высокая эффективность – при правильном применении наступает выраженный эффект.

Цель: Внедрение в практику работы с детьми ОВЗ метода Су-Джок терапии для повышения эффективности процесса коррекции речевых нарушений и укрепления здоровья детей с ОНР.

Задачи:

Задачи для детей:

- Формировать у детей представление о пользе метода Су-Джок терапии для укрепления здоровья;
- Учить использовать способы и приёмы Су-Джок терапии;
- Развивать мелкую моторику, речь, память, внимание.

Задачи для педагогов:

- Оказывать позитивное воздействие на речь и здоровье детей с ОНР;
- Внедрять элементы Су-Джок терапии на различных этапах работы по коррекции речевых нарушений;
- Повышать уровень компетентности родителей в вопросах коррекции речевых нарушений у детей и укрепления здоровья при помощи пальчиковой гимнастики и самомассажа по методу Су-Джок в домашних условиях.

Задачи для родителей:

- Использовать приобретенные знания и навыки для воспитания, развития и укрепления здоровья детей в условиях семьи.

Предполагаемые риски

- Нежелание детей выполнять упражнения с помощью массажных шариков Су-Джок

- Возможная дезорганизация совместной деятельности с детьми из-за падений шариков и их колючей фактуры.

Ожидаемые результаты

В результате использования Су-Джок терапии:

- Осуществляется благоприятное воздействие на организм;
- Стимулируются речевые зоны коры головного мозга, как следствие, повышается эффективность коррекционной работы;
- Развивается координация движений и мелкая моторика;
- Развиваются произвольное поведение, внимание, память, речь и другие психические процессы, необходимые для становления полноценной учебной деятельности.
- Повысится уровень компетентности педагогов и родителей в вопросах коррекции речевых нарушений у детей.

Этапы реализации проекта:

Подготовительный

1. Изучение специальной литературы по методике «Су–Джок».
2. Создание условий для внедрения метода «Су–Джок» в группе:
 - Согласование с администрацией ДОУ, учителем-логопедом применение метода «Су–Джок» в группе компенсирующей направленности.
 - Анкетирование родителей (выявление запросов по использованию данного метода в работе с детьми).
 - Планирование и разработка конспектов непрерывной непосредственной образовательной деятельности (ННОД), подбор упражнений с элементами Су–Джок терапии.
 - Развивающая среда: оформление информационных стендов, приобретение массажных шариков по количеству детей, составление карточек игр, упражнений (приложение №1).

Основной этап

Внедрение Су–Джок терапии в режимных моментах:

- Утренняя гимнастика
- Речевая гимнастика
- Гимнастика пробуждения
- Логопедический час

Внедрение элементов Су–Джок терапии в различные виды образовательной деятельности.

Работа с детьми: (непосредственно образовательная деятельность по формированию фонетико – фонетических представлений, по формированию лексико-грамматических представлений, индивидуальная работа по формированию правильного звукопроизношения, в свободной и самостоятельной деятельности)

Су–джок терапия проводится поэтапно.

I этап.

Знакомство детей с Су–Джок, правилами его использования.

II этап.

Закрепление знаний в упражнениях, играх.

III этап.

Самостоятельное использование шарика Су–Джок в соответствии с потребностями и желаниями.

Мотивационное обеспечение: привлекаем тот или иной внешний мотив, который наделяет правильный способ действия определенной ценностью (подражать литературному персонажу, подражать сверстникам и т. д).

Эмоциональное сопровождение:

- атмосфера эмоциональных положительных эмоций;
- доброжелательный настрой;
- заинтересованность педагога в успехах детей;
- собственные эмоциональные проявления и детей, и взрослых.

Форма организации: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия.

Особенности взаимодействия с детьми: обеспечение понятного, интересного мотива деятельности.

Приемы работы с использованием «Су–Джок» массажеров.

Полифункциональность Су–Джок в работе с детьми:

Игры и упражнения на:

- Развитие мелкой моторики рук
- Активизацию словаря и совершенствование грамматических категорий
- Развитие психических процессов
- Развитие цветовосприятия и закрепление счётных операций
- Совершенствование пространственно- временной ориентировки

Завершающий этап

- Анкетирование родителей
- Диагностика речевого развития детей

Перспективы распространения результатов проекта:

- Уровень детского сада:
- Подведение итогов реализации проекта на педагогическом совете.
- Представление отчета о реализации проекта на общем родительском собрании.

Описание хода реализации проекта

В ходе подготовительного этапа шла постановка цели, задач проектной деятельности. Свою работу я начала с создания условий, подбора необходимого материала и изучения литературы.

Во время основного этапа, в образовательной деятельности и в режимных моментах, шла целенаправленная работа по коррекции речевых нарушений, которая способствовала развитию моторики пальцев рук и познавательных процессов. Проведя анкетирование среди родителей, выяснила, что большинство из них готовы изучить данный метод. Они взяли

предложенный им теоретический материал для ознакомления. После чего все согласились использовать данный метод работы со своими детьми.

Предполагаемые риски не оправдались. Ребята с интересом включились в работу и с ловкостью овладевали элементами Су–Джок терапии. Падения из рук детей массажного шарика были только в самом начале знакомства с данным методом, а колючая фактура массажного шарика и колечек их совсем не испугала.

Далее я познакомила педагогов нашего детского сада с Су–Джок терапией на педагогическом совете по теме «Здоровьесбережение дошкольников в ДОУ», дала определение Су–Джок терапии, познакомила с играми и приемами, используемыми на занятиях по речевому развитию и развитию мелкой моторики, а также в образовательном процессе. Проведённый мастер-класс «Наш дружок – Су-Джок» помог педагогам понять, что данный метод прост и полезен. Воспитатели второй группы компенсирующей направленности также приобрели Су–Джок шарики в группу, и теперь они ежедневно применяют их в своей работе, используя картотеку игр и упражнений, которую я составила. Игровые упражнения помогают сделать процесс использования метода Су–Джок более занимательным.

На заключительном этапе провела открытое занятие с использованием элементов Су–Джок терапии, анкетирование с родителями по теме «Как вы относитесь к методу Су–Джок терапии, применяемому в работе с вашими детьми», подвела итоги и сделала вывод о том что, по истечении совсем не большого срока реализации проекта у детей повысилась речевая активность - это проявилось в том, что разучивание стихов к праздникам стало занимать намного меньше времени, дошкольники с большим желанием и интересом рассказывают какие-то свои истории, сказки. Их речь понятна, автоматизация звуков у 75% детей прошла успешно, о чём говорят результаты ПМПК. Также повысился интерес дошкольников к дидактическим играм лексико-грамматического содержания. Отмечается улучшение координации речи с

движением, моторная неловкость преодолена у 87% детей. Таким образом, внедрение в коррекционный процесс с детьми разнообразных методов и приемов, развитие ручного праксиса и стимуляция речевых зон коры головного мозга, выявляет явные преимущества: повышается качество работы, налаживается преемственность специалистов, педагогов и родителей в работе по развитию речи детей.

План-график мероприятий в рамках проекта

Приемы, используемые педагогом в работе с детьми в ходе реализации проекта

1. Взаимодействие со сказочным персонажем.

Ребенку предлагается поиграть в сказку, в интересную историю, используя Сундучок.

2. Словесные приемы.

Потешки, прибаутки, стихи, вопросы, сказки, загадки.

3. Игровые приемы.

Занятие-игра, игровые упражнения.

4. Наглядные приемы.

Схемы.

Фото и видеоматериалы.

Иллюстрации.

5. Практические действия.

Массаж кистей, стоп и пальцев.

Содержание работы	Срок	Ответственные
<ul style="list-style-type: none">Пальчиковая гимнастикаРассказывание сказокЗаучивание стихов на автоматизацию звуков	В течение всего проекта	Воспитатели: Бойко С.Н. Пономарчук Е.И.

<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование навыков пространственной ориентации • Совершенствование лексико-грамматических категорий • Совершенствование навыков употребления предлогов 		
---	--	--

Формы взаимодействия педагогов с родителями

Мероприятие	Срок	Ответственные
Анкетирование родителей	2. 10. 2016 г.	Воспитатели: Бойко С.Н. Пономарчук Е.И.
Консультация «Применение Су–Джок терапии при коррекции речевых нарушений»	3.10. 2016 г.	
Индивидуальные консультации по применению Су–Джок терапии в домашних условиях.	В течение всего проекта	
Практикум по использованию Су-Джок терапии, оформление информационных стендов.		Воспитатели: Бойко С.Н. Пономарчук Е.И.

Формы взаимодействия с педагогами

Мероприятие	Срок	Ответственные
Мастер - класс «Наш дружок – Су-Джок»	4. 04. 2017 г.	Воспитатель: Бойко С.Н.

Вывод

Су–Джок терапия является одним из эффективных приемов, обеспечивающих развитие познавательной, эмоционально-волевой сфер ребенка и плодотворно воздействует на весь организм в целом. По данным анкетирования родители положительно относятся к применению метода Су–Джок терапии в работе с детьми. Большинство из них приобрели массажеры для использования данного метода в домашних условиях. В свою очередь мы будем продолжать использовать Су–Джок терапию на занятиях по преодолению речевых нарушений и укреплению организма дошкольников в целом как индивидуально, так и фронтально.

Заключение

Включение в деятельность детей элементов Су–Джок терапии способствовало созданию атмосферы положительных эмоций, доброжелательному настрою детей и педагогов. Следует отметить, что и сами педагоги, применяющие Су–Джок терапию в работе со своими детьми, почувствовали благоприятное воздействие данного метода на организм. Данная методика способствовала координации движений и развитию мелкой моторики у детей с общим недоразвитием речи, совершенствованию произвольного поведения, внимания, памяти, речи и других психических процессов, необходимых для становления полноценной учебной деятельности. Разработанные комплексы упражнений с использованием Су–Джок терапии можно рекомендовать логопедам, педагогам и родителям.

Перспективы

Внедрить данный метод в непосредственно образовательную деятельность по обучению творческому рассказыванию и развитию связной речи с целью достижения более высокого уровня готовности детей к обучению в школе.

Используемая литература:

1. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Мяч и речь. – СПб.: Дельта, 2001.
2. Ивчатова Л.А. Су–Джок терапия в коррекционно-педагогической работе с детьми// Логопед - 2010. №1. - с. 36-38
3. Пак Чжэ Ву Вопросы теории и практики Су Джок терапии: Серия книг по Су Джок терапии / Чжэ Ву Пак - Су–Джок Академия, 2009 - С. 208
4. Крупенчук О.Н.Пальчиковые игры -СПб,2005
5. Филичева Т. Б., Соболева А. Р. Развитие речи дошкольника. – Екатеринбург: Издательство «Арго», 1996.
6. Цвынтарный В. В. Играем пальчиками и развиваем речь. – СПб. Издательство «Лань», 2002.
7. Швайко Г. С. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М., 1983.